

教育部閱讀磐石學校
複選審查資料

編號(免填寫):

讀一無二 愛閱成林

*Cultivating a love for reading transforms into
a vast forest of knowledge*



彰化縣立二林高級中學(國中部)
Changhua County Erhlin High School



壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構



一、閱讀推動之理念及其發展脈絡

二林高中是一所位在彰化西南沿海的完全中學，國中部27班、高中部15班，學區年輕人外流嚴重，家長以從事工農產業為主，普遍不甚重視課外閱讀，孩子整體基礎學習能力較差，閱讀理解、思辨與表達、行動實踐等能力都有待提升，國際視野與自信心也普遍不足，因此形塑下面三項理念來開展本校的校園閱讀文化，幫助孩子在閱讀中找到自己獨一無二的生命價值，也期待我們播下的愛閱種籽，能日益茁壯、成樹成林。

(一) 推動理念

1. 在多元跨域閱讀中培養理解力與閱讀習慣

希望能鼓動孩子愛上閱讀的熱情與習慣，深化閱讀層次與提升閱讀理解能力，以利未來面對變動快速的世界，能不斷透過自主閱讀來學習新知，保持競爭力與翻轉自己的人生。

2. 在多元跨域閱讀中開啟思辨力與生命視野

金曲獎最佳作詞人方文山說：「閱讀幫我一圓人生夢。」希望透過廣泛閱讀培養孩子獨立思考的能力，在多元閱讀中開啟多元的視界與尋找個人的生命價值與定位，在不斷地築夢與逐夢的過程中，具備表述個人觀點與創意發想之能力。

3. 在多元跨域閱讀中啟動實踐力與永續行動

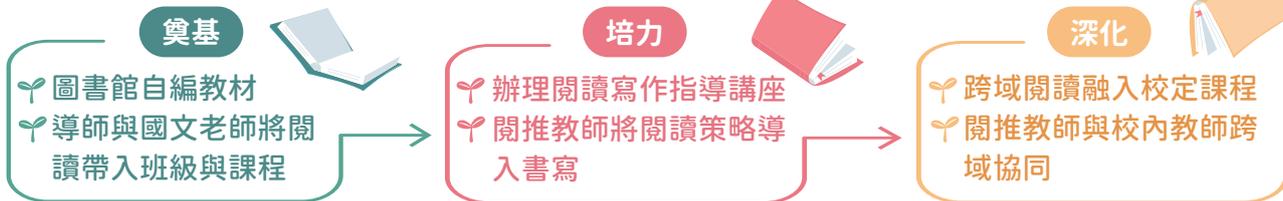
希望能透過閱讀培養新一代的世界公民，結合SDGs的多文本閱讀學習知識和技能，更期待可以形塑觀念、改變態度，體悟到永續發展的必要性，最終轉化認知為具體行動，培養閱讀的實踐力，為社會環境貢獻力量。

(二) 發展脈絡

本校從92年起陸續推動各項閱讀計畫，已經走過20個年頭(參見下圖)。



從96年起將「閱讀指導課程」納入總體課程(發展進程如下圖)，為了提升閱讀教育的質量，每年召開「閱讀工作圈會議」不斷討論滾動修正閱讀推廣策略，也透過各科教學研究會、閱讀教師專業學習工作坊提升閱讀融入課程教學的知能。



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵

本校短、中、長期計畫目標(如下表列)，期待能透過具體可行的檢核機制讓質量並進。

	計畫目標	策略作法
短期	培養閱讀興趣與習慣	推動各項閱讀獎勵計畫、落實MSSR班級晨讀、辦理多元特色閱讀活動、營造班級與校園優質閱讀環境。
中期	提升閱讀視野與能力	深化圖書館利用教育、推展多元跨界越讀活動、指導學生閱讀策略和寫作、閱讀策略融入課程教學中、閱讀教學課程規劃與實施。
長期	落實閱讀行動與實踐	辦理與自然對話、辦理探索教育、推動閱讀(公民)行動&閱讀做大夢、辦理SDGs專題探究、推動自主學習、推動跨域專題課程。

三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

(一) 閱讀推動之組織架構圖



(二) 閱讀推動人員分工合作之內容

閱讀總動員，全校一起動起來，本校閱讀教育推動由校長統籌主導，由【校長、處室主任、閱推教師、學科領域代表】共組閱讀工作圈，負責擬定各項閱讀計畫，同時結合跨處室人力與全校教師與志工共同推動各項閱讀教育。

1. 行政合作 (跨處室共同推動)

▲**圖書館**~走讀文學活動、主題閱讀沙龍、MSSR身教式晨讀計畫、圖書館利用教育、經典文學閱讀計畫、愛閱天地~班級閱讀寫作計畫、讀報教育計畫、學科閱讀計畫。

▲**學務處**~環境教育閱讀講座、喜閱志工行動方案、「書香區」班級佈置活動。

▲**教務處**~閱讀素養教育研習、規劃閱讀指導課程、寒暑各項學習營隊。

▲**輔導處**~母親節閱讀活動、親職閱讀講座、生命教育閱讀講座。

▲**總務處**~閱讀實踐永續行動<一起種樹趣>活動、各項書展、藝文展演。

2. 教師參與 (導師與科任教師一起投入)

班級閱讀寫作計畫、班級讀報教育計畫、學科閱讀計畫、MSSR身教式晨讀計畫、班級圖書館利用教育、經典文學閱讀計畫、閱讀策略融入教學。

3. 志工協助

學生志工協助本校進行館藏編目建檔、館藏上架整理、圖書清潔修護、流通櫃台工作-館藏流通、文書處理、支援閱讀推廣活動。

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

(一) 內部資源

1. 閱讀推廣獲得家長會資源的經費贊助(109學年~5萬/110學年~5萬/111學年~6萬)。
2. 設圖書館主任1位、組長3位，閱讀教師1位，整合跨處室行政人力支援閱讀推廣。
3. 各班教師協助推廣各項班級閱讀活動與融入教學。
4. 每年招募閱讀志工一批，協助整理圖書與推廣閱讀。

(二) 外部資源

1. 積極爭取各項閱讀設備與推廣之補助計畫，充實圖書設備及裨益各項閱讀推廣活動。

申請補助計畫/年度	109學年	110學年	111學年
高中優(均)質化	45萬	52萬	68萬
偏遠中小學閱讀補助	2萬	2萬	2萬
讀報教育補助	1.8萬	4.3萬	4.3萬
偏遠中小學閱讀補助	2萬	2萬	2萬
MSSR身教式晨讀補助		2.8萬	3.2萬

閱讀教師補助	18萬	18萬	18萬
5G 新科技數位閱讀補助			100萬
中小數位學習精進計畫		11.8萬	

2. 積極申請各項空間改善計畫，改善學校閱讀環境。

105年	爭取2300萬經費，興建【新圖書館】(捐款1500萬與補助款800萬)。
109年	爭取160萬經費，打造特色書牆並美化【班級共讀專區】。
110年	爭取200萬經費，建置3間【自主學習教室】。
111年	爭取600萬經費，打造藝文展示與閱覽活動空間。

- 爭取校外資源贊助充實圖書資源與辦理閱讀活動(110~111學年即獲得超過5萬元及超過1500冊圖書的捐贈)。
- 協助每位學生辦理地方與國立公共資訊圖書館數位借書證，鼓勵善用社會閱讀資源。
- 爭取社區商家(星巴克、85度C等)贊助辦理閱讀活動(二中樂讀節等)。
- 與大學圖書館(大葉大學、建國科大)策略聯盟，共享藝文活動與閱讀資源(電子書)。

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

(一) 硬體優化

- 興建新的質宓圖書館，營造校園優質舒適的閱讀空間。
- 打造特色書牆並美化【班級共讀專區】，提供將近**300套**各式主題共讀書箱(例如中外經典文學、學科閱讀)，供班級與老師進行閱讀推廣與教學。
- 建置3間【自主學習教室】，方便數位閱讀融入教學與自主探究學習。
- 提供班級書櫃設立【書香區】，營造書香班級氛圍。
- 設置【校園漂書站】、【閱讀角】，讓校園處處可看書、借書，飄散書香。
- 搭配5G新科技與生有平板計畫，購置近**300台**【數位閱讀載具】，方便孩子進行數位閱讀。



班級【書香區】



校園【閱讀角】



自主學習與數位載具優化



美輪美奐的學校圖書館



圖書館休閒閱讀空間



圖書館課程討論區

(二) 軟體優化

- 深化圖書館利用教育，引導善用圖書館資源，培養同學能自主學習的能力。
- 建置【圖書館自動化系統與RFID系統】方便自助借還書、薦購、查書、預約書籍等。
- 架設【愛閱天地】、【經典文學閱讀】、【圖書館facebook】等專屬閱讀推廣網站、並發行【悅讀×樂讀】圖書館電子報方便師生進行閱讀教學/學習/分享/推薦等活動。
- 結合【國立公共資訊圖書館數位學習資源】，帶領學生借閱電子書，並透過線上讀報、閱覽期刊、語言學習等，體驗數位學習的便捷與樂趣。



三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程



(一) 數位平台資源之應用

資訊爆炸的世代來臨，我們身處於資訊多元而且繁雜的環境，因此擁有數位資源才能幫助孩子建立正確的資訊素養與態度。本校透過教育雲與數位資源之整合，教導孩子如何使用數位資源平台，藉由網路資源的運用與學習，消弭城鄉資源差距，培養解決問題之能力。

數位平台與資源	實施理念
國立公共資訊圖書館 數位資源 & 教育雲	由圖書館讀者服務組統一申辦帳號，學生國一閱讀課程透過閱讀老師介紹與引導，即可馬上應用國資圖「數位資源」協助自己學習。 透過國資圖教育雲平台，學生即可以縣市帳號登入電子書整合平台進行借閱。
數位讀寫網 EP	透過SDGs數位探究課程，並善用線上探究(EP)平台，帶領學生進行完備的專題探究，培養其數位閱讀素養。
PaGamO 中英閱讀素養任務 & 學習扶助導入	國三晨修時間導入PaGamO中英閱讀素養任務，學生閱讀品學堂團隊設計的多元議題之閱讀測驗，增加閱讀廣度與深度。 透過PaGamO學習結合遊戲之特性，導入學習扶助，提升孩子的學習動機，並藉由師長後台數據瞭解孩子的學習狀況。
Cool English	以數位科技輔助孩子英文能力，藉由平台資源建立學生英文閱讀的興趣。
教育部因材網	以數位科技輔助自主學習為概念，透過平台資源扶助孩子學習。
虛擬實境(VR)	結合班級讀書會，並透過虛擬實境(VR)讓學生沉浸於文學經典《愛麗絲夢遊仙境》的抽象氛圍，藉以提升其閱讀經典之興趣。
數位軟體結合教學 Nearpod、Padlet、 Kahoot、Canva等	善用多元數位軟體輔助教學，例如Nearpod可讓師長監控每一位學生的學習情況；padlet則是師生共享討論成果的平台；透過Kahoot提高學生學習的動機，也可以檢核其學習成果；以Canva帶領孩子學習文書美編的課程。

(二) 數位閱讀學習之課程

結合平板載具以及多元的數位平台資源，厚實孩子的數位閱讀素養，藉以提升後疫情世代自主學習的能力。

七年級閱讀課



孩子登入國資圖平台，並學習如何借閱電子書與使用數位資源。

八年級SDGs閱世界



藉由數位讀寫網線上探究平台，孩子進行Big6扎實的線上探究歷程。

九年級讀出素養力



國三孩子利用晨修時間使用PaGamO進行線上中英閱讀，提升閱讀能力。

英文課CoolEnglish



透過Cool English平台，引起孩子英文閱讀之興趣並輔助其學習。

七年級學扶課



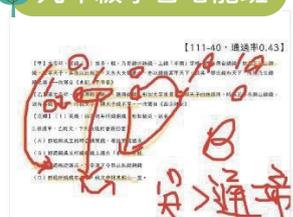
透過PaGamO遊戲回饋機制，提升學扶孩子的學習動機，並由後台數據瞭解孩子的學習問題。

八年級班級讀書會



國二孩子進行《小王子》品讀，透過Padlet平台分享彼此的想法與觀點。

九年級學習增能班



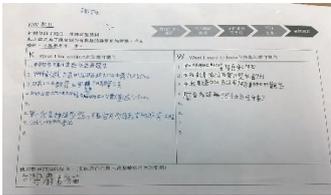
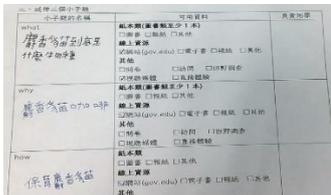
國三孩子進入教師設計的Nearpod同步解題，教師即可看見孩子的解題思維並協助難點擊破。

八年級經典遇上VR



文學經典《愛麗絲夢遊仙境》結合虛擬實境VR，讓孩子沉浸體驗，並提升其閱讀動機。

(三)Big 6融入數位閱讀專題探究課程執行示例：國二的《SDGs閱世界》課程以專題探究SDGs為核心，讓學生分組合作學習Big 6的探究過程，以興趣與好奇為出發點，定義出〈口罩對生活習慣的影響〉、〈廣告中的性別刻板印象〉、〈土壤液化—以二林為例〉等題目。以下以學生探究台灣瀕臨絕種麝香貓為示例說明：

探究	6-1 定義問題	6-2 尋找策略	6-3 取得資訊
內容	KW聚焦、評估主題的可行性	評估資訊來源	CRAAP test
學習成果	 透過K(已知)與W(想知)共同討論有興趣的探究主題。	 根據主題尋找所有可能的來源，並確定選擇資料的來源。	 篩選可靠且權威的資料，孩子已能搜尋gov或edu網站。
探究	6-4 使用資訊	6-5 統整資訊	6-6 評估
內容	雲端共編文件、3W策略	Canva製圖、多文本閱讀策略	Canva編輯製成海報
學習成果	 透以3W從現象(what)出發，探究發生原因(why)，以及可以做出什麼改變(how)為脈絡，建立三個子題。	 以Canva軟體進行製圖，孩子將搜尋可用的訊息結合圖片進行資訊的比較、歸納整合。	 將Canva編輯的專題成果列印輸出，並於圖書館二樓進行靜態展覽，並讓師生透過Google表單票選優秀作品。

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

(一)閱讀教學計畫架構——讀一無二，愛閱成林

本校閱讀教學規劃以學校願景為最上位目標，扣合推動閱讀理念，期待學生能因為走過三年文藝地圖真正熱愛閱讀、體驗閱讀之美，並將閱讀內化為己身之力，落實於生活與生命，成為越讀實踐家，整體計畫內涵如下：

學校願景	學習力Learning capability 表達力Expression capability 服務力Service capability					
閱讀面向	紙本閱讀穩扎基本功	數位閱讀學習加深廣	雙素養閱讀奠基自學力			
閱讀理念	理解力	思辨力	實踐力			
閱讀課程目標	悅讀 喜愛閱讀 摘要理解	閱讀 思辨閱讀 多元探究	越讀 跨域閱讀 實踐行動			
課程方案	主題	七年級《媒玩媒瞭》	八年級《SDGs閱世界》	九年級《公民行動》		
	內涵	手機成癮 資訊操弄 置入行銷 廣告印象	社群媒體 內容農場 演算法 假訊息	台灣性別圖像 台灣瀕絕物種 外來種危機 極端氣候 萬物齊漲背後	台灣瀕絕物種 童婚議題 新住民困境 海廢現象	簡報美感課 口語表達課 環境探索教育 數位專題探究
	議題融入	法治教育、資訊教育		SDG5、SDG10、SDG12 SDG13、SDG14、SDG15	戶外教育、人權教育 閱讀素養、環境教育、SDGs	
	領域	語文、社會領域		自然、社會領域	語文、數學、自然、社會、綜合	
	學習任務	真的假不了 訊息真偽攻防戰		SDGs 靜態成果展	專題報導 靜態策展	
	圖書館利用	認識學校圖書館 圖書結構與版權資訊		國資圖數位資源 運用電子書與線上讀報	檢索評估並應用館藏 及電子資源	
閱讀素養	閱讀策略導入 圖像組織策略		數位閱讀培養 圖表判讀與觀點建立	觀點與省思評鑑 多文本閱讀與比較		
資訊素養	定義問題 尋找策略		取得可靠資訊 如何使用資訊	統整資訊 評估資訊 專題報告撰寫		

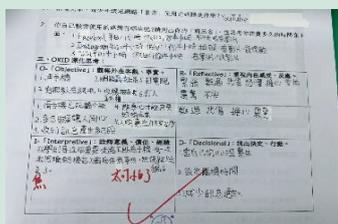
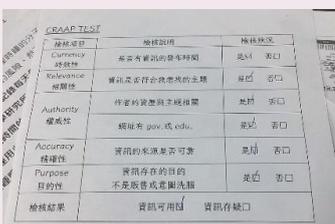
計畫檢核
PDCA

本校以PDCA循環式品質管理，確實掌握計畫之籌劃、執行、查核與行動，以確保達成閱讀教學目標並持續改善。本校固定定期初辦理「閱讀工作圈」會議與「班級閱讀推動」會議，規劃全校性閱讀計畫與重點閱讀活動；教師閱讀培力社群與閱讀課共備社群亦有固定時間共同討論，透過教師彼此間的回饋修正，讓教學成效提升，並根據教育脈動、教學情境與學生學習狀況調整教材內容，讓學生的閱讀學習能持續更新。

(二) 閱讀教學之執行與檢核

以閱讀教學計畫為「經」，閱讀教學執行是「緯」，交織成閱讀實踐網絡。茲就閱讀課程目標三面向，列舉課例說明如下：



教學執行	七年級〈閱讀課〉	八年級〈SDGs閱世界〉	九年級〈公民行動〉
課程主題	《媒玩媒瞭》 手機成癮	《SDGs閱世界》 童婚議題	《公民行動》 臺灣移工的困境與機會
課程發想	青少年沉溺手機的比例增加，而3C成癮亦延伸許多問題	資訊爆炸世代，如何選擇可靠可信資訊成為重要課題	從SDG10出發，學生以生活周遭的現象與困惑為出發點
閱讀策略	擷取訊息、ORID焦點討論法	六何法、摘要與統整、事實與觀點、圖表閱讀	KWLQ聚焦策略、多文本閱讀策略
議題/領域融入	媒體素養、資訊教育	SDG5、社會領域	SDG10消弭不平等 社會領域、語文領域
教學流程	<p>文本 歸納 反思</p> <p>本課程以孩子最熟悉的媒體為核心，透過多元閱讀策略讓孩子認識媒體並培養媒體資訊判讀的能力。本主題透過多元文本例如影音與廣告引導孩子認識與重視手機成癮的嚴重性，並以同主題多文本閱讀，帶領孩子歸納如何解決手機成癮的問題。以ORID焦點討論法協助孩子進行輸出：以OR讓孩子擷取重要訊息表達感受，再以ID收束，讓孩子將學習的知識與自身的經驗結合，提出對於手機成癮的看法，並實踐適時放下手機找回學習掌控權。</p>	<p>經驗 示範 實作</p> <p>本課程主要在奠定孩子的探究能力，藉由Big6模組帶領孩子學習專題探究的能力。本主題圖書教師以SDG5的童婚議題為課程內容，讓孩子以自身搜索經驗出發，使其發現搜尋的數位資料往往可信度太低，或都是內容農場。接著教師以CRAAP Test為示範，教導孩子認識五大辨別資訊的標準，例如gov、edu為可信度最高的網站，並讓孩子實際操作，提升網路資料的辨別敏銳度。最後藉由實作讓學生深入搜尋並在padlet分享自己的觀點。</p>	<p>SDG10 KWLQ 探究</p> <p>以八年級的Big6為基底，並整合七八年級奠定的閱讀能力，藉由柯華蕨線上數位閱讀專題探究競賽，進行完整的探究實踐歷程。孩子以不公義現象出發，並以KWLQ定義問題，發現台灣移工遭遇的不平等對待，並搜尋整合資料進行多文本的比較、分析與歸納統整，透過閱讀老師引導，將專題報告系統化成為精煉的簡報，同時進行口語表達的訓練。孩子進行探究的過程中發現台灣法律對於移工雖有保障，卻也有漏洞，透過資料的閱讀與統整，進而建立公民批判的思維。</p>
多元評量	 <p>透過ORID策略進行訊息擷取並連結生命經驗反思。</p>	 <p>孩子運用CRAAP test檢核表進行資訊判別勾選。</p>	 <p>孩子進行簡報製作與報告練習訓練自身表達與組織的能力。</p>
檢核紀實	 <p>孩子透過ORID，將所學知識結合自身經驗進行口頭分享。</p>	<p>經由童婚議題資料的閱讀與整理，孩子在Padlet分享自己的觀點：</p> <p>洪同學：我不認同童婚，因為這樣對女孩非常的不公平，他們並非自願且無法逃脫，更震驚的是女孩的父母還覺得這是命運也堅信他們會幸福。被強迫的婚姻會幸福才怪，與其說是婚姻，還不如說是一場買賣。</p>	 <p>其中一組孩子參加柯華蕨數位專題探究挺進二十強決賽。</p>

二、圖書資訊利用教育之規劃及執行

(一) 圖書資訊利用教育之課程規劃

本校依循教育部圖書資訊利用教育之綱領，以圖書館利用、閱讀素養與資訊素養為核心面向，規劃由淺至深之閱讀課程，除了強化孩子的圖書資訊素養，亦藉由課程厚實孩子自主學習的能力。

	七年級	八年級	九年級
圖書館利用 以應用圖書館資源為目標，透過課程設計讓孩子擁有終身自主學習的態度與能力。	學校圖書館資源利用 瞭解圖書結構與版權資訊  結合holiyo密室逃脫，帶領新生認識圖書館藏資源。	公共圖書館數位資源 運用電子書與線上讀報  讀服組辦理數位借閱證，孩子能應用電子書平台資源。	檢索評估並應用館藏及電子資源  孩子透過閱讀電子資源的過程擷取重要訊息。
閱讀素養 透過多元閱讀策略ORID、KWLQ、心智圖、曼陀羅等閱讀策略，訓練孩子理解、統整與建立觀點的能力。	閱讀策略導入 圖像組織策略  ORID 策略：OR 抓取重點摘要寫下感受；ID 建構觀點行動。	數位閱讀培養 圖表判讀與觀點建立  孩子進行圖表判讀，並圖轉文將客觀訊息以報告呈現。	觀點與省思評鑑 多文本閱讀與比較  圖書教師以多文本閱讀建構孩子的批判思維。
資訊素養 以Big 6模組讓孩子具備探究的好奇心，學習探究的過程，刺激自主學習的動能。	6-1定義問題(KW探究法) 6-2尋找策略(評估資訊來源)  孩子從好奇與現象出發，透過KW聚焦有興趣的問題。	6-3取得資訊(CRAAP test) 6-4使用資訊(重點摘要)  確定專題架構，孩子小組分工進行資料蒐羅與統整。	6-5統整資訊(多文本閱讀策略) 6-6評估資訊(專題報告撰寫)  孩子將專題製成簡報，在國二同學前進行微專題報告。

(二) 圖書館活動結合各領域課程

課程名稱	領域	教學流程	課程紀實
班級讀書會 	語文領域 生命教育 品德教育	★主題：品讀《小王子》 以世界經典《小王子》為共讀文本，由圖書教師透過提問歸納孩子故事脈絡。再以周保松《小王子的領悟》進行深層探討，讓孩子從小王子的生命經歷照見自我、夢想、愛情與人際關係，最後以分享的模式彼此共創屬於自己的觀點。 ★主題：Dr. 芮德聊書療心 閱讀教師將書籍進行主題分類，如人際、愛情、學習等，以孩子問題為出發點，分組共讀同主題的書，透過閱讀老師提問幫助孩子提取書中知識點與應用點，最後進行組內討論與組間分享，藉由閱讀引領孩子追尋自我並開創生命價值。	 



走讀台灣	語文領域 自然領域 社會領域	透過各地景課程與走訪，結合當地文學讀本閱讀與影音閱覽，並以數位科技輔助，讓孩子實現邊走邊讀的精神，開拓其視野，實地探索與認識在地生態及地景風貌。	
密室逃脫	SDG13 語文領域	★主題：失落的世界 以SDG13氣候變遷為主題，由圖書教師自編多文本並結合解謎元素，讓孩子專心閱讀與闖關，透過回饋單反思，孩子不僅認識氣候變遷的原因，也瞭解世界因氣候產生極端變化。	
小說展演	語文領域 綜合領域	結合武俠小說，孩子透過閱讀小說揣摩武俠小說人物扮相、個性、言談，自製道具、服飾，於活動期間重現該人物樣貌，或展演武功招式比劃，或一小段談諧逗趣的對話與劇情。讓小說裡頭的文字，化為具體的人物場景。	
寫信 馬拉松	SDG4、10、16 語文領域 社會領域	透過〈寫信馬拉松〉計畫，以靜態策展、主題書展與相關課程活動設計，讓學生透過閱讀世界各地的人物故事瞭解人權議題，並以實踐寫明信片的方式發揮影響力，共同捍衛人權。	

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

本校多元文本閱讀課程由閱讀工作圈與閱讀培力社群的師長共同籌畫。扣合多面向議題，例如媒體素養或SDGs等重大主題，透過主題式文本、圖表與影片等多元文本厚實孩子的閱讀能力，亦透過同主題多文本訓練孩子統整思辨力，讓孩子在每個學習階段，帶走能力行囊，成為「越讀實踐家」。



課程名稱	實施年級	課程執行與多元文本運用	領域議題結合	課程紀實
媒玩媒瞭	七	內容包括媒體概說、手機成癮、認識周遭的社群媒體、演算法的資訊操弄、假新聞識別、廣告置入性行銷、網路霸凌等，透過 廣告影片 與 自編文本 ，協助孩子成為具備獨立思考與判斷能力的閱聽人。	社會領域 媒體素養	 學生分享對手機成癮的看法
日日讀報 時時幸福	七八九	申請「中學生報」與「好讀周報」讓各班以 報紙 為素材，結合各種閱讀策略與 桌遊 奠定孩子理解能力，輔以圖書館編輯的 剪報手札 ，讓孩子留下閱讀創作的軌跡，同時亦藉由報紙內容的多元議題開拓孩子的思辨空間。	語文領域 19大議題	 結合桌遊學生投入報紙閱讀
流浪狗之歌	七	以課文〈再見西莎〉進行課後延伸，教師播放黃明志〈流浪狗〉 歌曲 讓孩子仔細聆聽並討論完成歌詞挖空的任務單。藉由討論各國針對流浪狗的處置 政策 ，再回歸臺灣流浪狗議題，小組討論提出觀點看法。	語文領域 生命教育	 學生聆聽歌曲並進行討論
白色恐怖 行動展	七八九	由國立台灣文學館推出的「噤聲的密室——白恐文學讀心術」，藉由 靜態布展 的模式，讓孩子透過閱讀布展瞭解白色恐怖的歷史。除了布展，展場亦提供 桌遊 與 學習單 ，讓孩子能在以遊戲深入瞭解白恐，並記錄自己所思所感。	語文領域 社會領域 人權教育	 學生參觀靜態布展瞭解白恐歷史
社區 探索趣	九	教師透過 影片 與 主題地圖 介紹二林地方特色，學生分組規劃一條社區單車探索的路線，並進行單車社區踏查及分享探索報導，透過社區探究與地圖解讀，增進對在地特色的瞭解並強化與社區的連結。	社會領域 綜合領域	 學生規劃路線並完成單車社區踏查
服務 從心出發	九	教師先透過社區服務的 媒體報導 ，讓學生看見典範及引導思考服務學習的意義與心態，接著學生分組擬定一項可行的 服務計畫 並付諸行動，最後請學生用3W法反思、分享從「做中學」學習過程的問題與收穫。	社會領域 綜合領域	 學生以行動淨化社區

密室逃脫 畢業典禮

九

以「閱讀」為主題，由圖書教師自編多文本並結合解謎元素，讓孩子專心沉浸閱讀與闖關，透過Keynote編輯回饋，孩子再次透過閱讀感受生命的成長，也因團結合作留下美好的回憶。

語文領域
生命教育



本土語 話劇展演

七

由本土語教師共備著名童話劇本，讓孩子於課堂閱讀劇本，並讓孩子觀賞童話影音熟悉場景與角色。透過表演藝術教師的教導，帶領孩子學習舞台劇元素與動作，最後於校園大舞台進行展演。

多元文化
語文領域
綜合領域



四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行

以「課文本位閱讀理解教學」為核心，各領域以現行版本教科書為閱讀文本，透過學習單元進行閱讀理解教學，讓孩子能熟悉策略並實際運用，掌握內容概念幫助其深化學習。

領域	國文領域	英文領域	自然領域	綜合領域(輔)	綜合領域(家)
單元名稱	〈吃冰的滋味〉	〈chocolate〉	〈化石與演化〉	〈性別跨時代-兩性平權〉	〈深夜食堂〉
年級	七年級	八年級	七年級	七年級	八年級
閱讀策略	六何法、心智圖	心智圖	九宮格	ORID	文轉圖、黃金圈
教學說明	透過六何法帶領學生摘取文本訊息，並透過意義段劃分引導，讓孩子學習上位概念與劃分支流，藉由分組合作完成課文心智圖。	教師藉由影音增進孩子對英文文本的理解，並透過心智圖引導其擷取重要概念與訊息。	教師藉投影幕帶領學生擷取重要訊息，並以九宮格學習單讓學生在閱讀課文後抓取重要訊息，確認學生是否理解章節概念。	覺察生活周遭的性別刻板印象，並運用ORID策略記錄閱讀葉永鋇、吳季剛與女子力人物故事的感受與想法，進一步思考自己可做出的行動以落實兩性平權。	透過《深夜食堂》的文本閱讀，將文本文字化為佳餚圖像，加深學生印象。再由黃金圈將文本步驟脈絡化，最後實作產出美食佳餚。
課程紀實					
學習成果	經過課堂教師引導與分組合作後，孩子能在課後產出屬於自己的心智圖。	教師在心智圖挖空，搭建孩子鷹架，孩子能依循提示擷取重要訊息。	教師將九宮格的上位概念提取，孩子能依據教師提問擷取課文訊息。	教師以ORID引導，孩子能深入思考並以文字抒發個人感受。	藉由教師學習單設計，孩子能根據文本產出符合敘述繪圖，幫助其理解。

五、其他閱讀活動

活動	主題書展	閱讀沙龍講座	賈宓館訊
活動說明	透過每月主題書展，如日本文學大賞、拜動物為師或是穿越過去-歷史相關書籍等，讓孩子能接觸不同類型的書籍，並藉由小活動設計刺激孩子借閱，培養閱讀均衡的習慣。	邀請業界名家或作家蒞校分享，除了增廣孩子的視野，也透過前人經驗的傳承，讓孩子擁有優良的學習典範，並從講座中獲得終身受益的知識與啟發。	圖書館每月都出刊館訊，邀請校內師長推薦說書，也讓喜歡閱讀創作的孩子擁有投稿的空間與機會，除此之外，也放置校內即時文藝活動，讓師生隨時跟上圖書館動態。
活動紀實	 書展結合籤詩刺激孩子借閱。	 沙龍講座是文化刺激的場所。	 館訊是圖書館與全校的橋樑。

全校共同閱讀活動

- 基礎任務：**走讀台灣、圖書館週、樂讀節、讀報教育、愛閱天地。
- 進階任務：**當經典遇上VR、閱讀沙龍、MSSR多元主題讀書會。
- 閱讀日常：**MSSR靜心晨讀、主題書展、FB：兩棵樹的青春紀事。
- 跨處室閱讀活動：**敬師感恩教師節、五月母親節、寫信馬拉松、本土語話劇展演、化學元素週期展。

肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

無論在課程或是活動上，本校師長用心推廣閱讀，學生亦浸淫於優良的閱讀氛圍，其閱讀學習表現在數據與成果上，皆呈現豐富多元的面向，甚至有學生因閱讀而在學業表現大放異彩。以下就三面向，說明學生閱讀能力與興趣之提升。

(一) 數據看的見

1. 個人平均借閱數量增加

本校紙本館藏八萬多冊，每年皆有穩定的新書入館。這幾年來，雖面臨少子化減班的危機，但學生平均借閱冊數皆**穩定成長**。109學年度適逢疫情停課導致借閱量減低，但依然能維持冊數12本，往後逐年遞升。目前(111學年至今)平均借閱冊數達13本，可見學生閱讀興趣之提升。



2. 班級晨讀與師長陪讀比例增加

本校晨讀活動推行已久，110學年有幸通過「**身教式閱讀與聊書計畫**」，開始在校內推行「**由上至下**」的身教示範閱讀，該年進行身教陪讀有9班，有9導師加入陪讀的行列，行政夥伴則在校長領軍之下有9人入班陪讀。112學年時，進行身教陪讀有18個班級，有18位導師加入陪讀行列，行政與專任老師入班高達20人。**閱讀之上行下效，學生大部分皆喜歡晨讀閱讀時光。**



3. 閱讀均衡比例增加

本校館藏豐厚，書庫區擁有八萬多冊的圖書，學生沐浴於豐富多元的圖書資源。近年來因校訂課程閱讀課與主題書展，提供學生更寬闊的視野，綜觀三年來的借書前十名排行，第八類雖然居冠，**但各類借閱比率逐漸增加**，顯見學生**閱讀均衡比例增加**。



(二)耕耘看的見

1.〈愛閱天地〉持續書寫，量變產生質變

本校推廣閱讀寫作多年，秉持閱讀—輸入、寫作—输出的讀寫合一精神，國一、國二學生人手一本〈愛閱天地〉，內容有「經典閱讀」、「自選書籍」與「學科閱讀」三大面向，學生藉由有脈絡的閱讀，紀錄摘要、心得與感受甚至產出觀點。



2.校內多元活動參與踴躍—圖書館週、樂讀節

本校圖書館每學年皆會舉辦大型圖書館閱讀推廣活動。上學期為圖書館週，下學期搭配世界閱讀日推廣校內樂讀節。每到活動進行期間，學生熱烈參與，彷彿一場閱讀慶典。



學生用心布置喜閱聖誕樹



學生踴躍參與書香下午茶



閱讀結合Holiyo密室逃脫



學生多元產出武俠人物再現



閱讀內化實踐種樹愛地球

(三)收穫看的見

1.班級讀報成果亮眼，會考寫作五級分過半

班級導師用心推動三年讀報教育，讓學生在求學階段開啟國際視野，不僅培養閱讀理解力，也在會考寫作展現亮眼的成績。



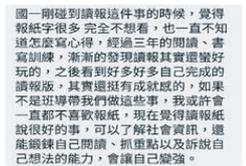
學生利用社團時間進行讀報



剪報作品圖文並茂



學生能根據內容提出觀點



經過深耕學生寫出深刻省思



學生以ORID進行討論

2.閱讀沙龍回饋認真，臉書留言發揮文字影響力

沙龍講座回饋：校園閱讀沙龍提供多元主題(如：思辨、口語表達等)，藉以提升個人素養，圖書教師會製作回饋單，讓學生在聆聽講座後書寫省思與收穫。

Step 1 演講前~請先閱讀資料，並完成此區的問答題。

- 吳家德老師「並未」擔任哪一個職位？銀行經理 太子劉總經理 NU PASTA總經理
- 吳家德老師認為建立人脈的終極目的是什麼？利己賺錢 利他助人 創造業績
- 吳家德老師做了哪些事讓生活與不一樣(複選題)？書寫 工作 演講
- 閱讀完這份資料，請寫出你最喜歡或印象最深刻的句子：
你的分享：我想用責任來衡量自己在職場以及在社會的價值。

Step 2 分享你聆聽演講時，印象最深刻的部分。

我在這次的演講，讓我印象最深刻是吳老師講的孝順父母的故事，因為這個小事讓我感動。

Step 3 寫出三個你從演講中得到的收穫。

- 讓我找到配的梦想。
- 學到幫助別人的感想。
- 讓我會好好珍惜國中三年的時間。

透過圖書教師設計的回饋單，孩子在聆聽講座前自學閱讀資料。演講時則記錄重點。



鼓勵孩子在臉書留下自己的閱讀沙龍心得，從文字內容可看出孩子的學習成長。

3.從第八類晉級其他類的閱讀，奠定閱讀均衡態度

本校國一謝○翔同學喜歡閱讀，但閱讀的書目和一般的國一生大不相同，綜觀其閱讀的書籍都是厚實的大人學諸如《造局者》或《灰階思考》，他說多閱讀這類的書籍能增廣視野，也能將書中的觀點運用其生活。



手上拿著大人學《造局者》



午休專訪

★圖書館館訊專訪謝同學：

「閱讀這些書，能幫助我的未來。」無論是《灰階思考》的牛排論或是《造局者》，謝○翔總是能侃侃而談。閱讀的價值，不外乎將書中的知識點內化並且運用實踐，這些書經過他的咀嚼消化，從中萃取的精華並應用於生活，「別被動製造局勢，要讓自己獲得優勢。」謝○翔笑著說他沒想過來借幾本書就被找來採訪，這機率很低所以他覺得幸運，更要把握機會創造影響力。

4.寫作力提升—會考作文四級分比例增加

校內師長努力推廣讀報教育，正向影響學生在國中國文會考的表現。與110學年度相比，精熟比例從近8%進步到111學年度超過12%。而111學年度校內國三會考寫作表現：待加強比例從10.34%降至10%，也低於全國寫作待加強比例的13%；精熟比例從16%增加至21%，也高於全國寫作精熟比例的20%（同時期全國寫作精熟比例由22%降至20%）。由此可見，在閱讀與寫作並行之下，學生語文能力有可見之進步，**尤其以寫作表現更為明顯。**

除此之外，近年國語文競賽得獎狀況，頗有新獲。從110年語文賽獲得分區賽名次，雖然與縣決賽獎項擦身而過，但連續於111、112年彰化縣語文競賽分別獲得國中朗讀第三名、**作文第四名與第五名之佳績。**顯見平時教育積累的底蘊，在適當時機發芽茁壯。

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

實施目標	實施內容	成果展現
固本 穩固生命 存在價值 	1.<Dr.芮德>Dr.Read 除了在意學子基本的學習能力與成就表現，更在意他們的心理素質與健康狀態。如何透過閱讀解決生命的議題與人生的困境、穩穩接住每一個徬徨不安、迷惘失措的成長歷程，以陪伴青澀的生命更臻圓滿成熟。	 Dr. 芮德推薦書單 並開立處方箋
	2.個人診療 協助學子處理學習、課業、心理、交友、情感、健康、家庭……等方面的問題。參與學生拿到圖書館設計的處方箋，填寫個人遇到的困境，並且投遞回賈宓館「Dr. 芮德信箱」。待「Dr. 芮德團隊」（圖書館師生）回覆並推薦書單後，電話通知學生至賈宓館取件與借書。	 回覆提問、推薦 書單並預約回診
	3.班級讀書會討論分享 111學年上學期辦理不同型態的班級讀書會，延續「Dr. 芮德」解決學子疑難雜症的精神，分列「學習、自我探索、愛情、溝通、理財、情緒管理」等議題書單，學生根據各自感興趣的主題進行分組討論與分享，從不同讀本與生命經驗的積累中，透過主題閱讀找到生命困惑的解方。	 上台分享各議題 的發現與收穫
扶弱 搭橋鋪路 點亮未來 	1.學習扶助 運用六何法與ORID等閱讀策略，訓練學生透過連續文本與非連續文本的紙本、數位雙素養閱讀中擷取訊息、摘要事實、表達想法與感受。	 結合數位資源，練 習摘要與建立觀點
	2.PaGamO 趣學習 針對學習低成就學生成立小班群，結合PaGamO遊戲平台、搭配閱讀素養題與補救教學題任務指派，讓學生從趣味中增添學習的樂趣與主動性。	 結合PaGamO增添學 習的樂趣與主動性
拔尖 發揮潛能 成就卓越 	1.三科社 三科社結合科學、閱讀素養、生活科技、資訊領域師資與課程，培訓校內對資訊、科技感興趣的國一、二學生，並於111學年度科學HomeRun創意競賽中，於近三十所學校眾勁旅中脫穎而出，取得第三名傲人佳績。	 於111學年HomeRun 競賽中取得佳績
	2.國三增能班 以國文文本分析為本位，從邏輯詞、主語圖補到段落摘要、文本結構分析，讓學生對於閱讀掌握有清晰且具體的理解，並將策略遷移至多元文本。同時亦著重「讀寫合一」價值，在課程安排上讓學生認識寫作架構、各類文本之寫作手法。	 學生於ipad練習 國文文本分析

三、學生運用閱讀能力進行重大議題之探究活動

探究課程	實施內容	成果展現
SDGs 閱世界 奠基探究力 (8年級)	1. 閱讀雙素養，建構個人觀點 國二學生透過《SDGs 閱世界》課程，除了藉由讀報、紙本書目與網路數位資源認識聯合國17大永續發展議題，並藉由連續文本與非連續文本的紙本、數位 雙素養閱讀 ，練習 摘要事實與建構個人觀點 。 同時透過 padlet 的互動過程，彼此觀摩、討論、學習與激盪更多元的想法，充分 運用數位載具 的學習資源並發揮其價值。 2. 奠基 Big6 探究能力 (定義問題→搜尋資料→取得資料→利用資訊→統整資訊→評估過程) 進一步透過 Big6 的探究手法，逐步透過 KW 策略，從「What I Know」進而好奇「What I Want to Know」，藉此 定義問題 並擬定探究題目：包含「台灣的優質教育」、「疫情下的口罩對生活習慣的影響」、「瀕臨絕種的麝香貓」、「物價上漲和消費者意願之關係」、「土壤液化-以二林為例」、「台灣新住民的困境」、「廣告中的性別刻板印象」等。 在運用與 搜尋資料 的過程，也學習如何藉由 CRAAP 檢測原則判讀 取得資料 是否可靠有效；在 利用資訊 的過程，學習如何結合圖表、以文轉圖的方式呈現摘錄的重點；最後 統整資訊 、產出成果。並於 評估過程 中反思自己的感受與收穫：檢視是否解決問題？或另有新的發現？並進一步興起保育生態、公平交易、性別平等的信念與實際行動。 3. 校內分享探究成果、收穫與發現 同時透過Canva編輯製作成海報，呈現各小組的探究主題與成果、感悟。也有兩組人馬自告奮勇，歷經寒假短短兩週的簡報訓練，站上講台進行10分鐘短講，與國二全體師生分享自己的探究成果。 學生表示自己對永續發展議題更認識、更有感，也發現網路資源gov、edu的資料更可靠，更懂得如何從手上的現有資料展開懷疑與查證的好奇之旅，在不斷地燒腦與產出的過程，進一步發現獲得知識與建構個人觀點的喜悅。	 <p>結合數位學習資源，進行摘要練習與觀點建立</p>  <p>指導學生統整資訊、產出探究成果</p>  <p>學生上台進行10分鐘短講，分享探究成果</p>  <p>與全體國二師生簡報探究主題、發現與收穫</p>
公民行動 開展實踐力 (9年級)	1. 挑戰全國專題探究競賽，實踐探究力 而這兩組人馬，更於升上國三的暑假， 運用所學 ，組隊參加「112年度柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽」，並於近300隊參賽隊伍中脫穎而出，取得佳作佳績。 2. 「臺灣移工的困境與機會」主題探究與過程 這次以「臺灣移工的困境與機會」為題，探究在我們生活周遭常見的移工，可能因為薪水偏低的問題，或工作內容超出原本合約的範圍，造成照顧老人的看護，可能變成包辦家務的傭人；或因語言隔閡、宗教信仰與文化差異和雇主發生衝突。藉此探究原因和找出改善方式，並思考移工來台是否有更多機會謀生？ 達成探究共識後，便分別針對「認識移工、工作種類、面臨困境、消弭移工不平等的對策」等4個子題進行資料搜尋與整理的分工，並進一步發現移工所從事的工作以製造業廠工與家庭看護居多，大多受到勞基法保障基本工時與薪資；而回教徒不食用豬肉與齋戒月不飲食等宗教文化，是部分移工來台需進一步適應與溝通的困境之一；同時發現其實有許多法規與措施積極保障著移工的平等待遇與基本人權。 3. 發現與省思 透過探究，學生表示過程中雖然遭遇資料搜尋與文書處理等困難，或發現思考、理解與統整資料能力之不足，卻也因此學得更多課堂不曾學到的知識與能力。並從這次的探究中發現：因為對移工有更多的了解，進而摒除固有的看法與刻板印象，心生更多的 尊重與包容 。	 <p>以「臺灣移工的困境與機會」為題進行簡報</p>  <p>參賽選手與指導老師於國資圖參賽場地合影</p>  <p>於「112年度柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽」取得佳作佳績</p>

四、其他

- (一) 規劃學生自主學習前導課程(引導學生完成自主學習計畫、學習策略、時間規劃、習慣養成、筆記術、圖資利用簡介、閱讀素養及資訊素養等。)
- (二) 利用彈性自主學習課程，進行自我天賦探索。



伍、閱讀推動專業精進與社群發展



一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

- (一)本校自109-112年度，連續4年獲核教育部圖書教師，致力於校內閱讀課程與活動之推動，並與校內行政、教師組成閱讀推動核心小組，推動圖書館利用教育與規劃閱讀融入教學課程。校內並有5位教師完成教育部圖書教師初、進階研習。
- (二)自109-112年度，於「閱讀培力社群」帶領下，積極籌辦各項研習，並鼓勵全校教師參與校內、外閱讀相關研習增能，包括閱讀素養、資訊素養，紙本數位雙素養閱讀、AI協作模式下的自主學習與課程提問設計，盼於提升思辨力、聲音表達、故事力、寫作力等相關主題的研習中，藉由提升教師的思維與眼界，進而引領學子具備系統性思考與溝通表達、解決問題等自主學習能力。

圖推教師研習增能

圖書教師初、進階研習
中區圖書教師回流教育
MSSR明日閱讀線上研討會
ewant全國圖書教師磨課師課程

校內教師增能研習

以「閱讀培力社群」主籌的教學強化能力研習，廣邀全校教師參與及增能，表列於第二項第(二)點說明。

校外參與研習增能

夢的N次方教師研習_閱讀場
品學堂閱讀雙素養研習
閱讀劇場
國立臺灣圖書館「閱讀/新視野」論壇

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

(一)六年一貫寫作教學社群(108年)

自108年成立「六年一貫寫作教學社群」，邀請國、高中國文領域教師，結合十二年國教之**19大議題**，進行各**議題**的資料蒐集與**融入教學**的經驗分享，進而以ORID與OREO策略設計出寫作學習單，並於下學期共備與設計**生、老、病、死**主題式的**閱讀與寫作課程**。

(二)閱讀培力社群(109年迄今)

109年以原本「六年一貫寫作教學社群」的成員為基礎，另邀不同領域教師加入，轉型為「閱讀培力社群」至今，**致力於強化教師於閱讀理解、思辨表達與探究實踐之教學能力**，期間透過講座或工作坊形式廣邀各領域泰斗，以期能全方位提升教師的能力與底蘊，進而活用於課堂，並成為推動全校閱讀的影響力。



教學強化能力	講座&工作坊主題 / 講師	檢核紀實	
閱讀理解	<ol style="list-style-type: none"> 1 上位閱讀概念與快讀學習/吳韻宇 2 星讀脫魯~閱讀可以不一樣/宋怡慧 3 啟動大腦的閱讀力/莊福泰 4 圖像組織與閱讀理解教學/童師薇 5 資訊判讀/袁培芳 	<ol style="list-style-type: none"> 6 土壤(SOIL)教學心法初、進階研習/李俊儀 7 科普閱讀幫大腦裝一套新的演算法/鄭國威 8 以閱讀接軌世界—文本分析與命題/黃國珍 	 <p>土壤(SOIL)教學心法進階研習</p>
思辨表達	<ol style="list-style-type: none"> 1 思考很麻煩，但很有用/曾培祐 2 圖解思考與筆記術/邱奕霖 3 思辨的技術—打破慣性思維/劉彥廷 4 提問教學—學會問問題比回答問題更重要/吳韻宇 5 「提問力」校園實戰工作坊/藍偉瑩 	<ol style="list-style-type: none"> 6 表達從思考開始/曾培祐 7 真實表達的三個說話秘訣/羅鈞鴻 8 精準寫作力/洪震宇 9 水面以下的文字內力:細節、轉場與節奏/朱宥勳 10 故事教會我的事/黃光文 	 <p>「提問力」校園實戰工作坊</p>
探究實踐	<ol style="list-style-type: none"> 1 用閱讀做標記的人生路引/楊師榕 2 FUN心跨閱,用閱讀和孩子當好朋友/宋怡慧 3 探究式課程設計—以兩頁課文為例的體驗與分享/周漢強 4 議題探究—數位時代的學思/陳珮汝 5 內在原力/愛瑞克 	<ol style="list-style-type: none"> 6 如何透過AI引導學生進行自主學習/陳光鴻 7 如何文學?怎麼科學?談讀寫合一寫作課程理論與實踐/楊曉菁 8 台灣社會創新發展趨勢/唐鳳 9 未曾選擇那條路/李偉文 	 <p>談讀寫合一寫作課程理論與實踐</p>

(三) 各領域教師專業學習社群

透過各領域教師的共備學習與專家學者的指導，為提升其**素養導向**、**連貫統整與多元適性**之教學知能與應用。並以會考增 A 減 C 為主軸，結合閱讀策略與數位學習規劃，以期提升學生學科能力。

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

凝聚共識

1. 行政團隊與圖書教師整合校內資源，推動閱讀教育；並結合圖書志工，推廣閱讀活動。
2. 教師與行政協力打造孩子的學習環境。例如：全校參與MSSR身教式閱讀與聊書，及協助學生進行講座的行前研讀、當下的聆聽紀錄、與之後的反思回饋，令孩子入寶山也能滿載而歸。
3. 全校師、生積極參與圖書館每月一期的館訊投稿，分享閱讀感悟與推廣好書。



圖書志工協助推廣閱讀活動



二林高中圖書館訊



MSSR師長身教式閱讀

研習增能

1. 透過校內、外增能研習提升教師們的閱讀素養、資訊素養與課程設計及素養命題之能力；並辦理學生場閱讀沙龍講座增廣其閱讀知能。
2. 教師活用所學於課堂，例如：問題意識的引導、雙素養閱讀的操作與快讀策略的帶領。
3. 教師更能協助孩子區辨客觀事實與主觀觀點的不同，培養學生個人觀點的建立與表達，並尊重不同觀點。



閱讀素養教學與評量



教師引導學生帶著問題意識進行雙素養閱讀



引導學生思辨與建立個人觀點

回饋檢討

1. 教師透過定期公開觀、議課，與回饋、監控結果進行修改與調整，以期不斷地成長與精進。
2. 藉由教學心法與閱讀知能的精進與提升，教師除了活用所學於課堂，並進一步受邀對外分享推動與執行策略，發揮影響力。例如：巫詩涵老師分享MSSR聊書計畫的推行經驗；許藍尹老師分享SDGs議題融入數位雙語閱讀教學；蔡佳柔老師分享散文閱讀與創作。
3. 隨時根據志工的閱讀推廣回饋與學生的學習成效進行閱讀推動方式的檢討、翻新與滾動式修正。



教師進行經典融入VR公開觀課



巫詩涵老師對全國教師分享MSSR聊書計畫推行經驗



建立回饋機制引導師、生反思

檢視改變

1. 教師評量方式更為多元，取代傳統單一化的紙筆評量。學生也更積極參與團隊合作、勇於口語表達、並嘗試解決問題與展現學習成果。
2. 教師透過共備與觀議課方式，共創各式教學課程與活動，例如：自主學習課程、閩南語話劇展演，令孩子於多元學習舞台中熱情展現。
3. 教師更有意識地透過提問，啟發孩子的好奇、思考與學習，開啟孩子發現問題，進一步想辦法解決問題的實際行動。



學生合力破解結合遊戲闖關的提問設計



學生於話劇演出中展現學習成果



教師共備、共創自主學習課程與活動

陸、未來展望

擬定具體短、中、長期計畫，有效整合內部資源，爭取外部資源，籌劃多元閱讀培力社群，打造六年一貫跨域課程，營造閱讀優質舒適環境，藉由PDCA（循環式品質管理）全程掌控閱讀教學目標並持續改善，以提升學生閱讀學習成效。

同時積極發揮團隊社群夥伴的亮點與優勢，激發學生與家長的閱讀興趣，建立閱讀自信，從「悅讀」、「閱讀」、到「越讀」讓身處偏鄉學子點燃並啟動實踐力，使其在整體認知、理解、思辨與表達能力，持續保持競爭力，進而翻轉自己的人生。未來學校將持續辦理SDGs專題探究、推動自主學習、及拓展跨域培力社群與發展跨域專題實作，轉化認知為具體行動，培養學生閱讀的實踐力，期盼有更多學校一起加入行列，讓良好的閱讀習慣深植每位學生心中。

讀一無二 愛閱成林

彰化縣立二林高級中學(國中部)