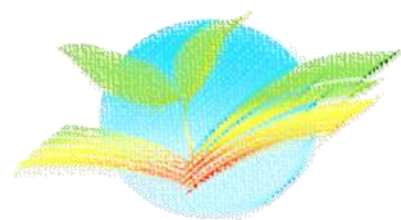


閱讀歷程與策略教學

國立中正大學師資培育中心與教育學研究所

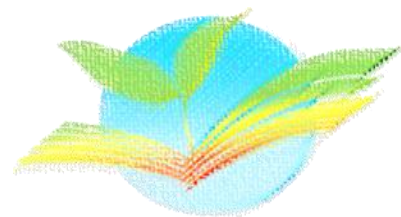
曾玉村





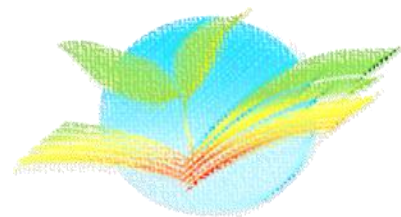
大綱

- 何謂閱讀理解
- 何謂閱讀策略
- 閱讀理解策略教學



何謂閱讀理解？

- 閱讀理解是...
 - 認得文章上的字？
 - 讀懂文章的意思？
- 讀者必須對文本內容形成具有**連貫性**的心理表徵。



何謂閱讀理解？

- 根據讀者心理表徵所達到的層次以及完整性，會產生不同的理解程度。

文字符號

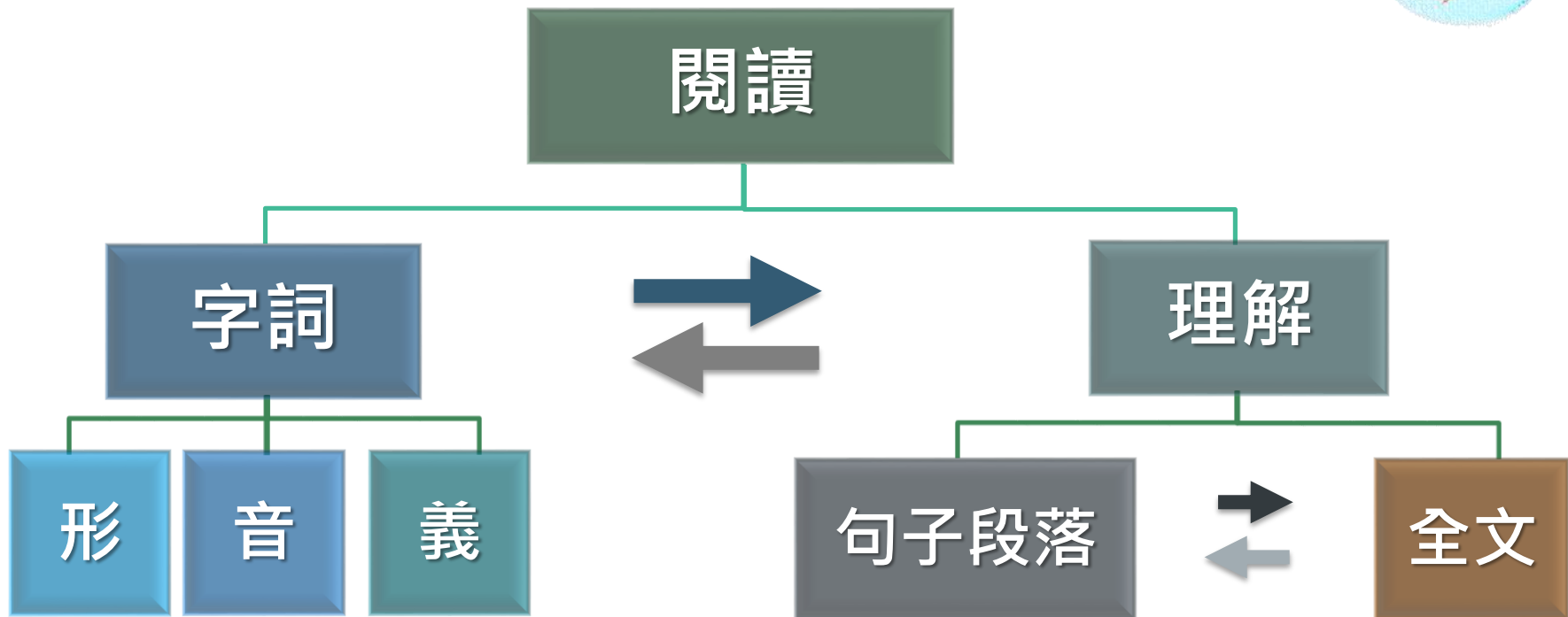
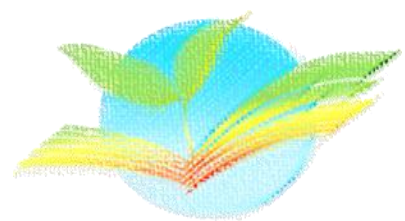
- 解碼
- 正確又流暢

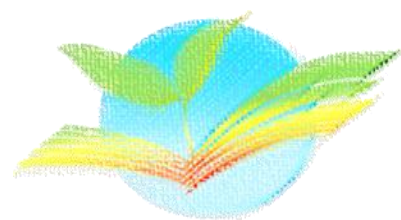
文本表徵

- 連結文本間的內容
- 獲取文本意義

情境模式

- 連結文本與背景知識
- 統整、學習、賞析與批判





何謂閱讀理解？

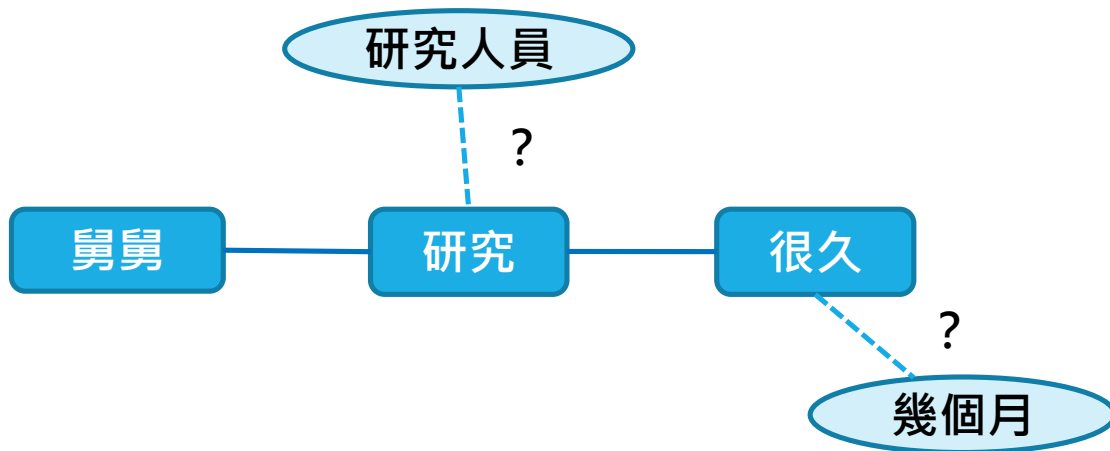
舅舅說，他也是研究了很久，才知道當年外公為了增加農作物的產量，大量的使用農藥，使螢火蟲賴以維生的小蝸牛無法生存，螢火蟲才會跟著消失。

為了找回滿山滿谷的螢火蟲，這幾年，他不但沒用除草劑，甚至連農藥也不噴了。

不噴農藥以後，那些靠雜草維生的蝸牛回來了，靠小蝸牛維生的螢火蟲也就跟著回來了。

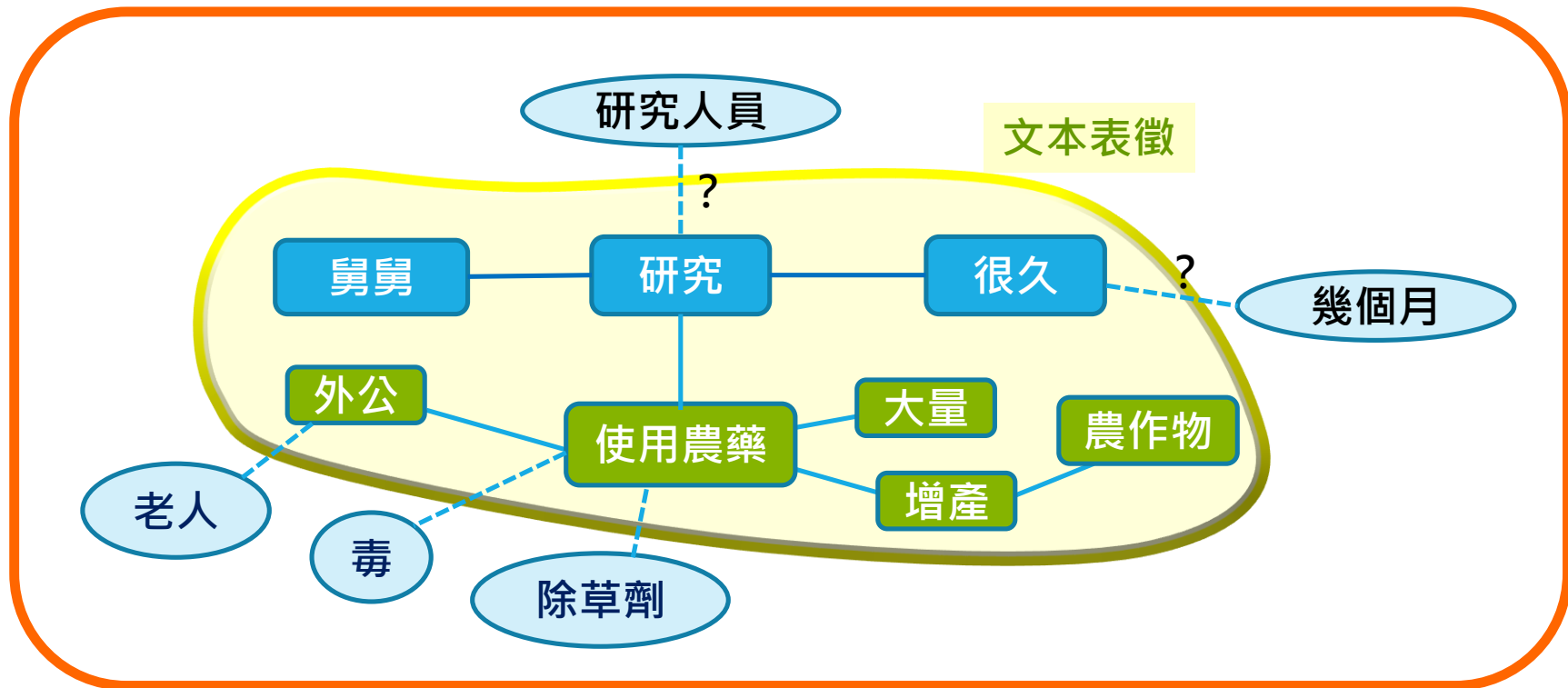
這時，我們恍然大悟，原來舅舅不用農藥，就是要復育這些螢火蟲。

舅舅說，他也是研究了很久，才知道當年外公為了增加農作物的產量，大量的使用農藥。



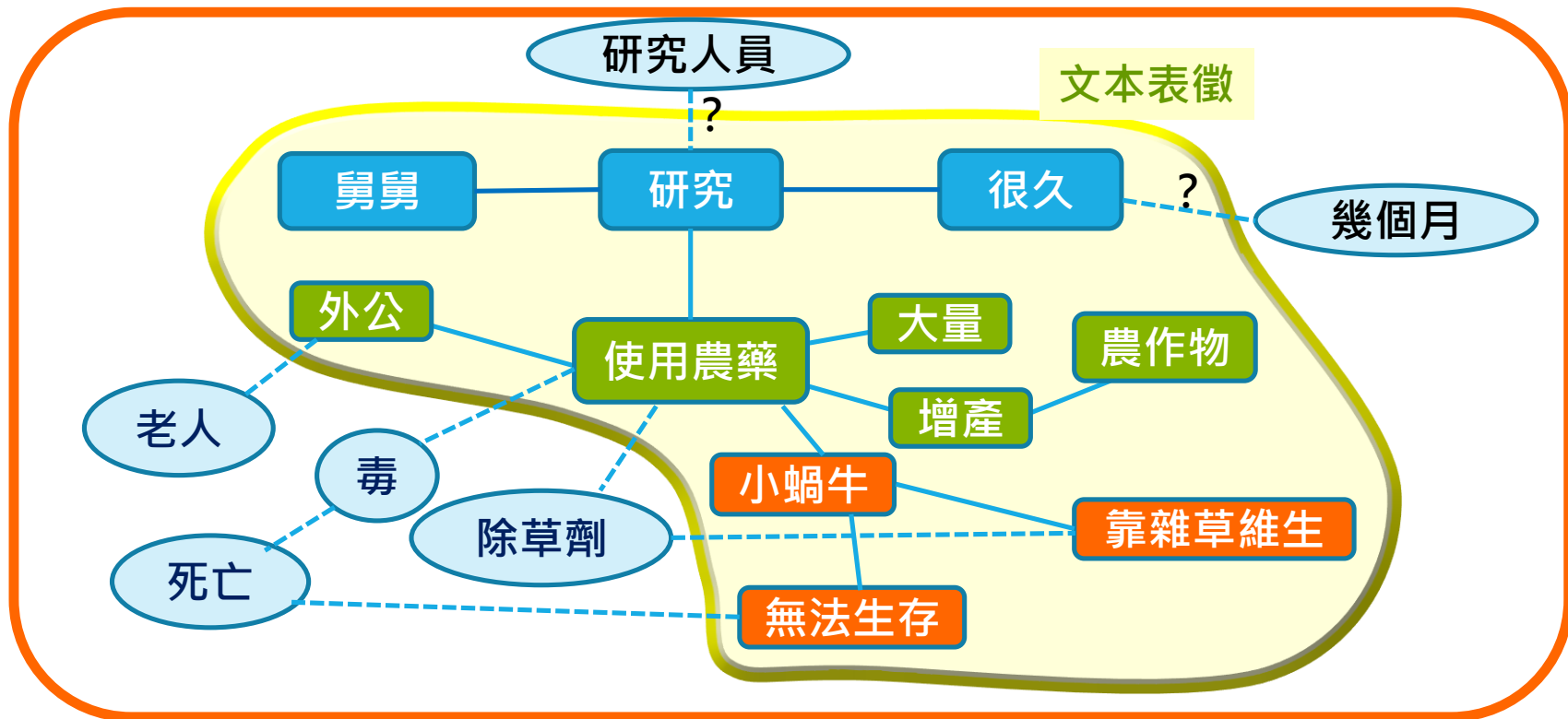
舅舅說，他也是研究了很久，才知道當年外公為了增加農作物的產量，大量的使用農藥。

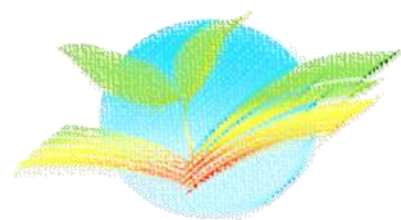
情境模式



舅舅說，他也是研究了很久，才知道當年外公為了增加農作物的產量，大量的使用農藥，使螢火蟲賴以維生的小蝸牛無法生存，螢火蟲才會跟著消失。

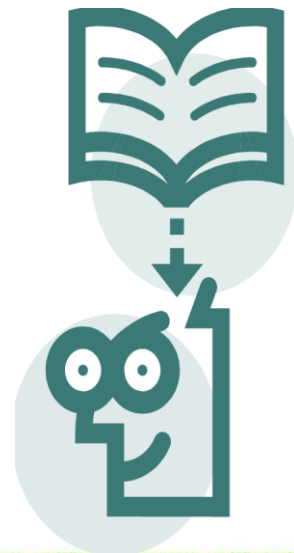
情境模式

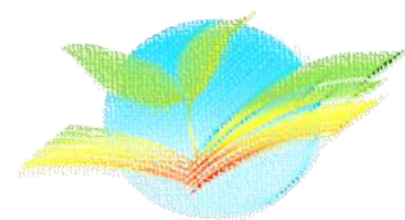




何謂閱讀策略？

- 讀者使用一套達成**閱讀目標**的心理步驟或程序。
 - 策略需要教
 - 策略可以教
 - 教策略是有效的



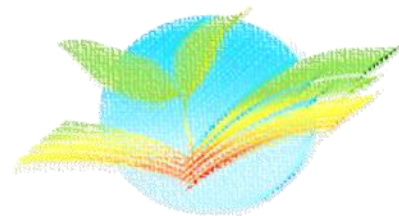


有效的閱讀策略

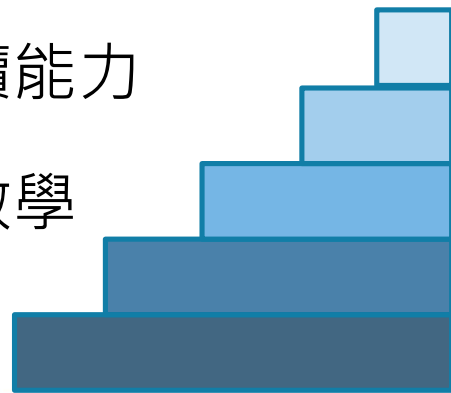
- 詞彙教學
- 流暢度
- 故事結構
- 提問
- 推論
- 摘要
- 理解監控

國內外研究證實這些都是
有效的閱讀策略。
(NRP, 2000)

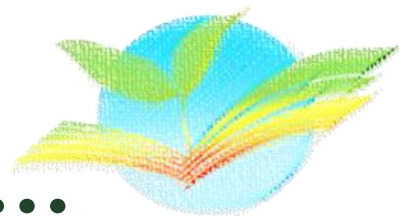
閱讀發展與閱讀策略



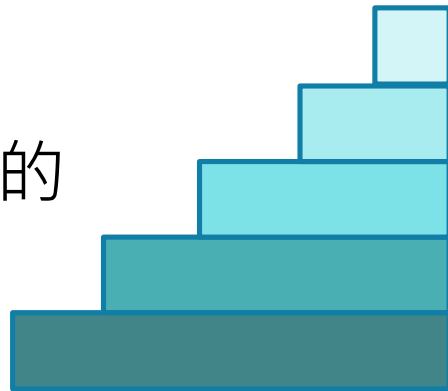
- 各年級應該要教哪種閱讀策略呢？
 1. 知道每個年級正處於何種發展階段
 2. 各階段應該要培養哪些閱讀能力
 3. 配合年級與閱讀策略進行教學



從閱讀發展階段可以知道...



- 閱讀理解能力需要長時間培養。
- 每個階段發展不同、認知要求也不同。
- 有必要根據發展階段進行不同的閱讀教學。



理解監控

閱讀

字詞

理解

形

音

義

句子段落

全文

流

暢

性

字詞教學

詞彙擴充

多義、反義、詞素

理解教學

提問 推論 大意

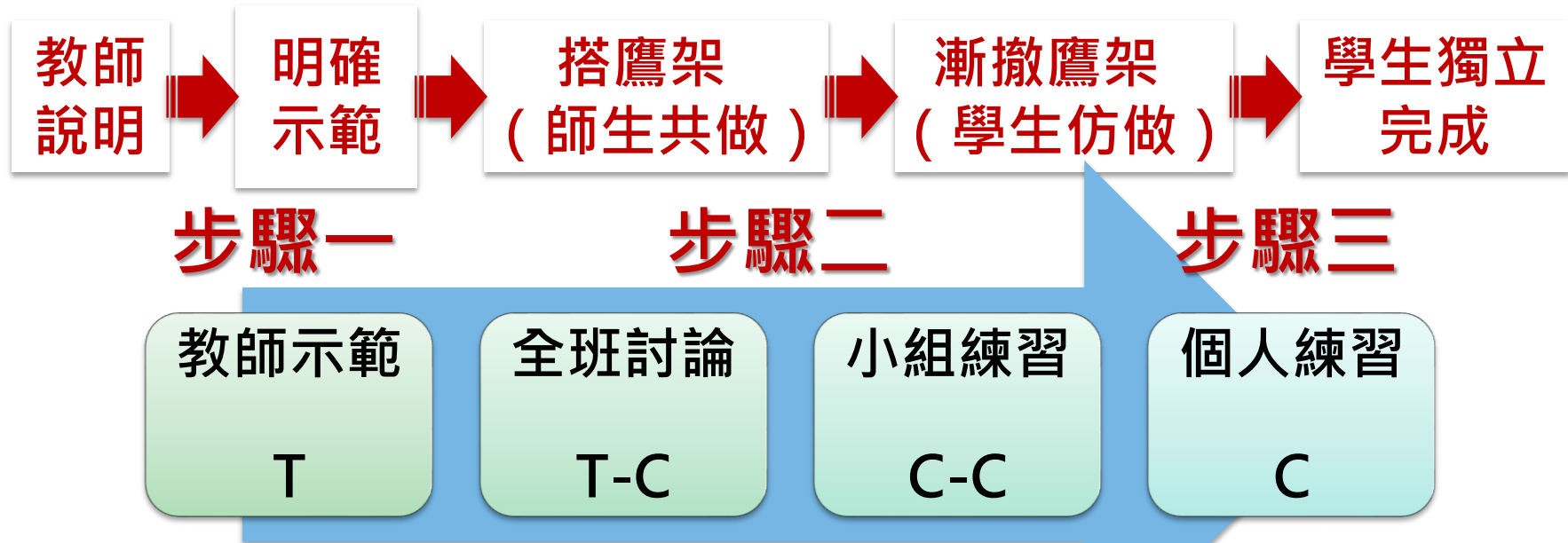
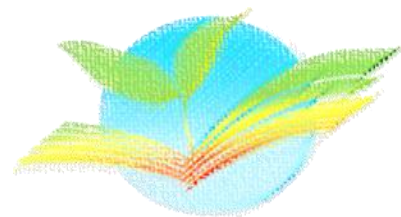
識字/詞彙策略成分與年級對照表

策略/項目	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級 以上
識字	形音連結	●	●	●			
	部件辨識	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	單一詞義		●	●	●		
	擴展詞彙	●	●	●	●		
	由文推詞義		● (新詞)	● (多義詞)	●	●	●

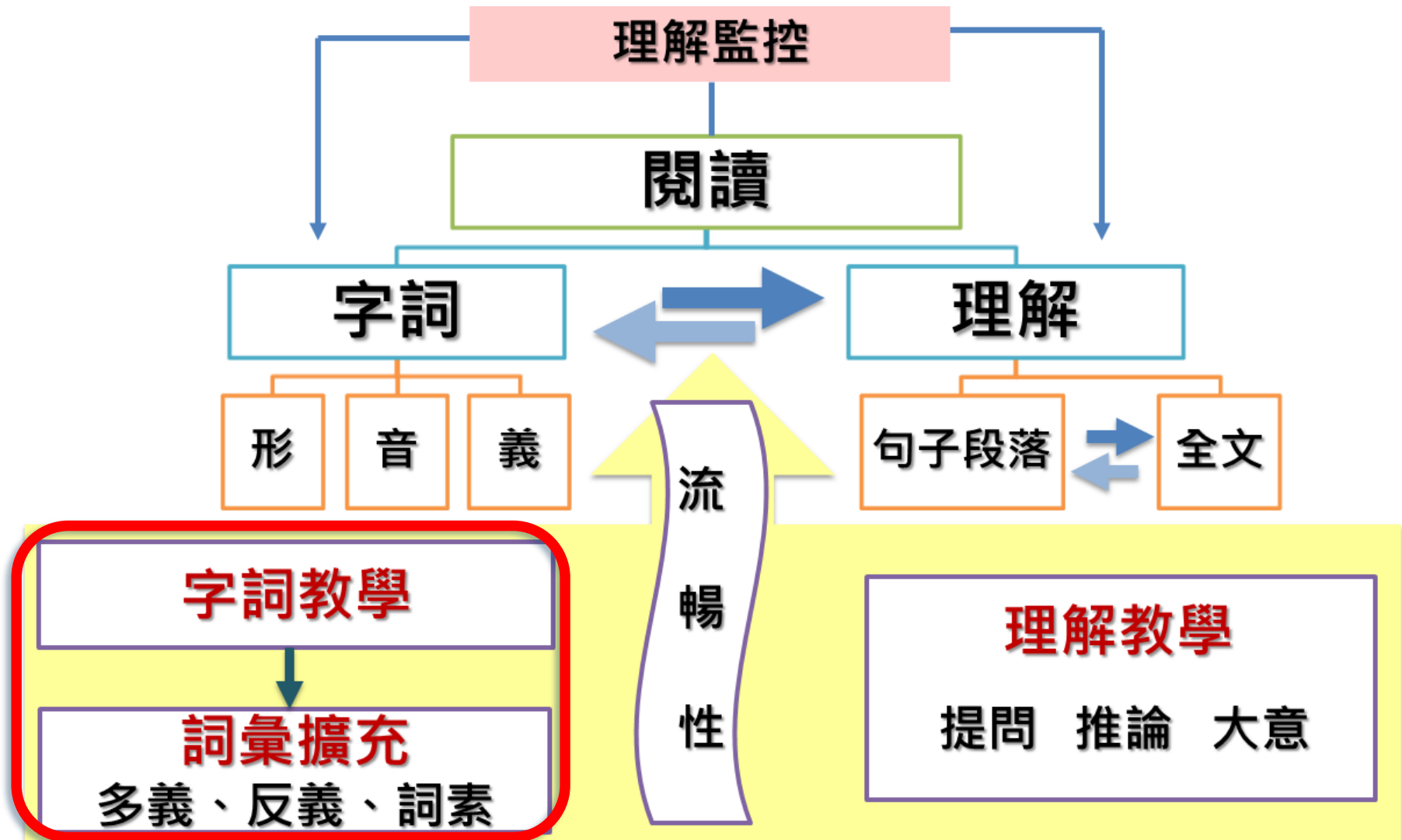
閱讀理解策略成分與年級對照表

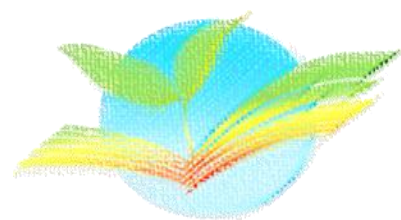
項目/策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級 以上
課文大意	重述故事重點	●	●				
	刪除/歸納/主題句			●	●		
	以文章結構寫大意				● 認識文章結構	●	●
推論	連結線索 (指示代名詞/轉折詞) / (句型)	● (指)	● (指)	● (轉)			
	連結文本的因果關係 / (句型)	●	●	●	●		
	由文本找支持的理由 / (句型)			●	●	●	●
	找不同觀點 (找反證) / (句型)				●	●	●
自我提問	六何法		●	●			
	有層次的提問				●	●	●
	詰問作者						●
理解監控	理解監控			●	●	●	●

學習責任移轉的歷程



學習者為中心，強調達成自學的基礎能力。





字詞教學

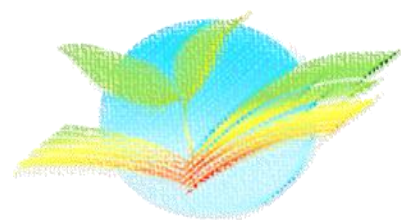
- 以字帶字
- 以文帶字
- 部件識字

7月7日天氣晴，
戶外踏青好心情。
看著蜻蜓飛高又飛低，
看遠看近，運動眼睛。

詞彙及上下文脈絡
可幫助

- (1) 語音提取
- (2) 辨識部件差異

- **部件辨識**：部件構成漢字的零件，容易辨識。
- 許多部件具有意義，可幫助帶出對文字的了解。
- 部件教學對認字、書寫及閱讀表現有所幫助。



詞彙教學

詞彙擴充

- 同義：開心、快樂、欣喜、愉悅
- 反義：快樂—悲傷、激動—鎮定
- 詞素覺知：學校、學習、學生、學費、學分

- 由文推詞義 • 汗、流，就是汗流出來，背就是我們的背，應該就是流汗在背上。

他們辛苦的在彎曲的山路上走著，不但『**汗流浹背**』，而且兩腿痠疼。

- 浹是水部，應該跟水有關，可能是流汗身體很溼
- 句子說「他們辛苦的在彎曲的山路上走著」，所以應該就是形容他們爬山時汗流很多的意思。

「汗流浹背」就是汗流很多的意思。

析詞
釋義

部首

由文推
詞義

理解監控

閱讀

字詞

理解

形

音

義

句子段落

全文

流

暢

性

字詞教學

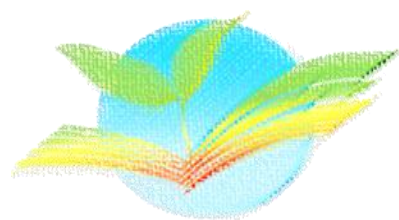
詞彙擴充

多義、反義、詞素

理解教學

提問 推論 大意

流暢性



- 認知資源有限—**識字自動化**，就可以有更多的認知資源，做高層次的閱讀理解。

- 流暢性如何測：

- 口語流暢度(每分鐘唸多少字)

- 評量指標：每分鐘朗讀正確字數、抑揚頓挫

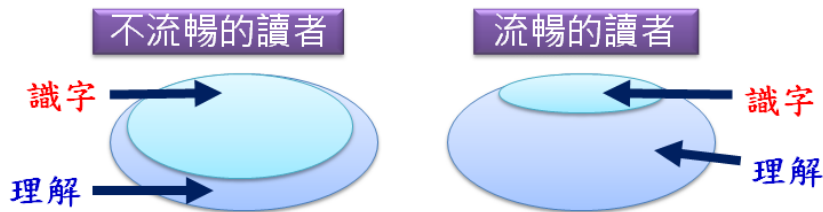
- 怎麼做？

- 計時器

- 訓練**高頻率**字的辨識速度

- 讓學生重複**出聲讀**

- 鼓勵學生產生**抑揚頓挫**



理解監控

閱讀

字詞

理解

形

音

義

句子段落

全文

流

暢

性

字詞教學

詞彙擴充

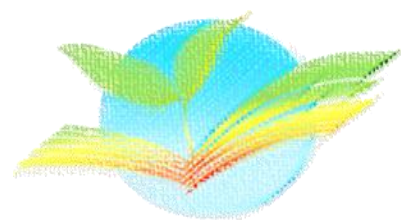
多義、反義、詞素

理解教學

提問

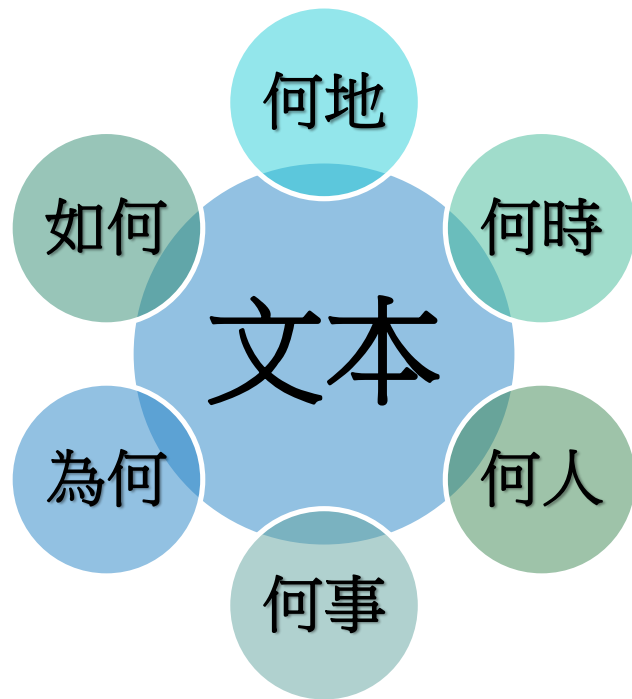
推論

大意



提問

- 六何法
 - 何時，何地，何人
何事，為何，如何
 - 幫助學生掌握對故事體內容的基本了解
 - 文本的基本事實
 - 事件經過
 - 起因、經過、結果



提問

有層次的提問

- 可協助讀者
 - 注意重要訊息
 - 確定自己是否已了解文章意義
 - 培養思考高層次問題的能力

例：有關故事中
人事時地物的問題

事實問題

推論問題

評論問題

例：對文章中觀點的論述、個人心得與迴響

例：事件起因、經過與結果

理解監控

閱讀

字詞

理解

形

音

義

句子段落

全文

流
暢
性

字詞教學

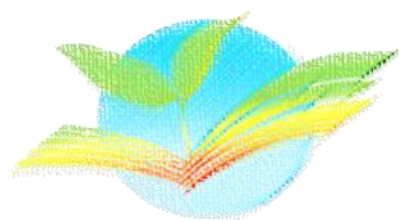
詞彙擴充

多義、反義、詞素

理解教學

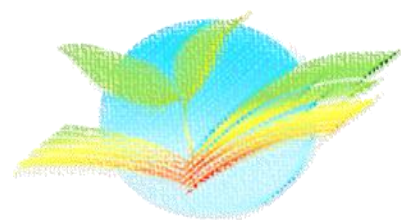
提問 **推論** 大意

推論



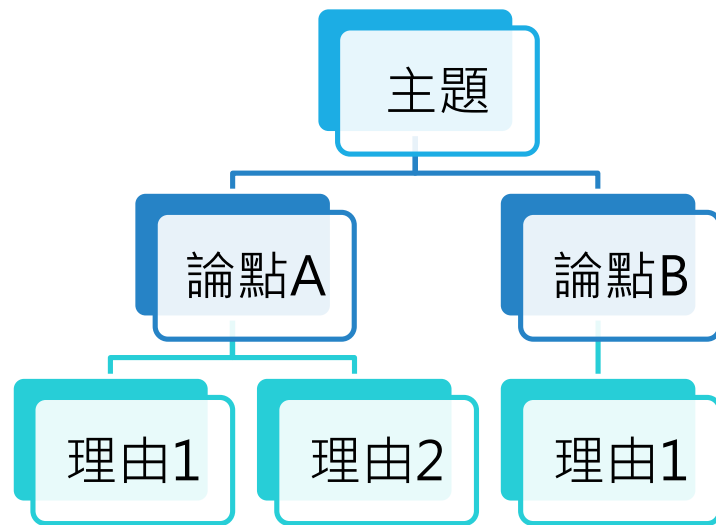
- **連結線索**：讀者必須要能夠從不同的句子中找出相互對應的詞彙或概念並相互連結。
 - 指示代名詞（**他、它、牠、他們...**）
 - 轉折詞（**卻、但是、可是...**）
- **連結文本的因果關係**：能從文章脈絡中找出造成某事件發生的**原因及結果**，並整合出連貫的意義。
 - 單因單果、單因多果、多因單果...

小明和小美走路上學，雖然她跌了一跤，但是仍然堅持去上學，回家卻發現可能有骨折。



推論

- 由文本找支持的理由：
 - 能從文章中出現的理由/實例，提取合理的上位概念。
 - 區辨文章論點/觀點和理由之間的連結是否適當。



理解監控

閱讀

字詞

理解

形

音

義

句子段落

全文

流
暢
性

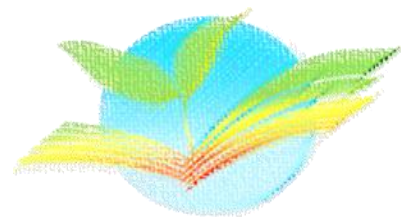
字詞教學

詞彙擴充

多義、反義、詞素

理解教學

提問 推論 大意



重述故事重點

- 用自己的話，說出故事重點。
- 摘取文章大意的初階能力。
- 可促進對**故事結構**的覺察，並幫助建立故事體文章結構的基模。

– 例如：

主角是誰？



他怎麼了？



然後呢？



接下來呢？



結果呢？

課文大意：刪除/歸納/主題句

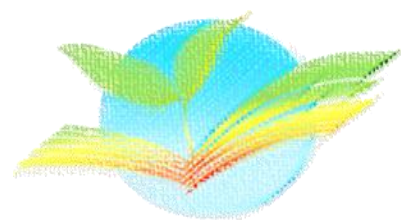


- 大意摘取：
 - 能抓出文章的**重要訊息**，經過**統整濃縮**後，形成一段能**代表文章主旨的簡要陳述**。
- 三步驟：**刪除、歸納、找主題句**
- 品質好的大意：
 - 包含所有的重要訊息
 - 沒有任何不重要的訊息

– 精簡

– 文字通順

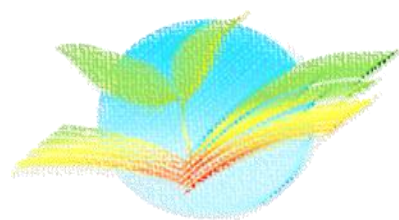




文章結構

- 句子有語法，文章有章法，就是文章結構。
- 根據**標題**及**初步閱讀**，讀出段落與段落間的關係，**判斷文章結構**。
- 利用文章結構，以「**刪除/歸納/主題句**」步驟，進行摘要。
- **抽取出文章主要概念**，形成文章大意。
- 適用文體：記敘文/說明文/議論文

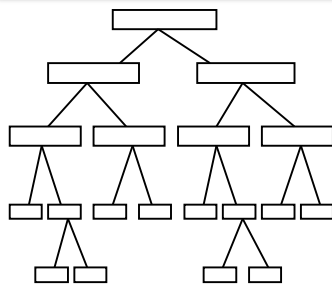
文章結構



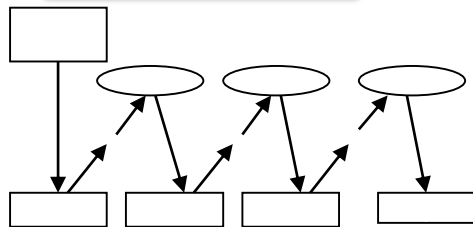
- 記敘文—原因、經過、結果

- 說明文：

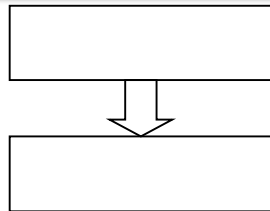
主題描述、列舉



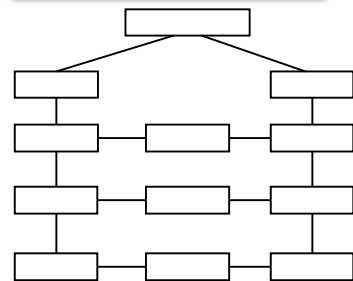
因果



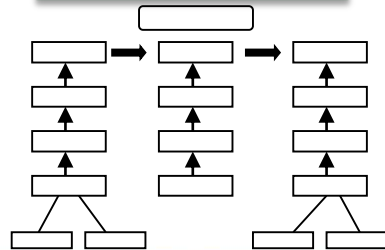
問題解決



比較對照



序列



理解監控

閱讀

字詞

理解

形 音 義

句子段落 全文



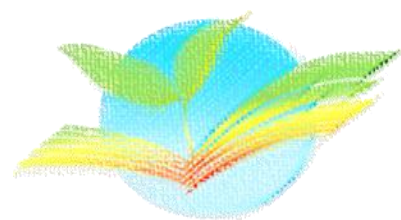
流暢性

字詞教學

詞彙擴充
多義、反義、詞素

理解教學
提問 推論 大意

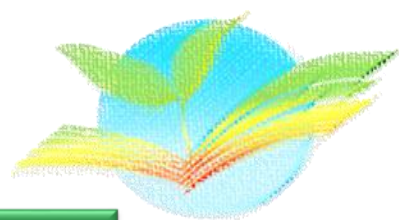




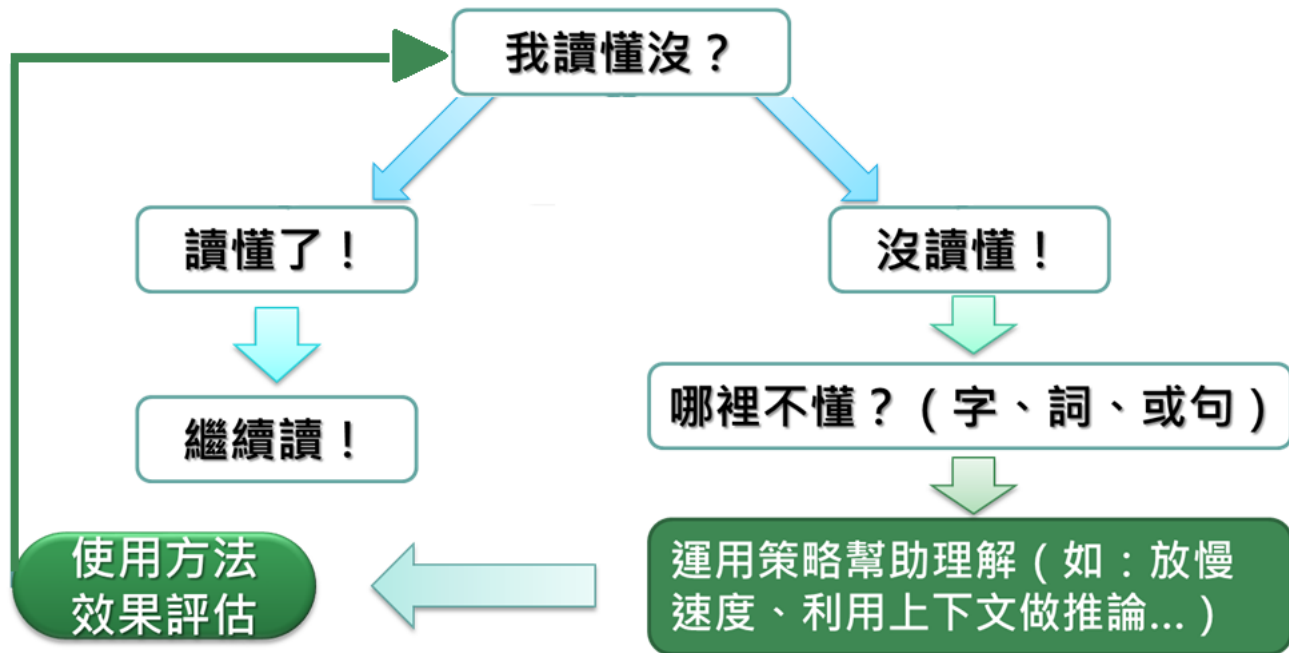
理解監控

- 閱讀者對於自己理解狀況的
 - 自我評估
 - 策略運用

理解監控



理解監控概念與程序



謝謝大家！

