



策略項目	範例說明	基本能力
同化	將閱讀文章的內容與個人生活經驗或生活情境的類似事件做連結。	了解自我與發展潛能
摘要	將閱讀文章的重點以簡要的文字表達、詮釋，或以自己的話重述內容。摘要時可掌握文章關鍵詞以幫助記憶延宕。	生涯規劃與終身學習
自我發問	為明白對閱讀文章的理解程度，透過批半文章或自己發問問題，來了解閱讀的理解狀況。	獨立思考與解決問題
聯想想像	針對文章的內涵在新中形成圖像，以詮釋文章的細節或情境，或就文章概念產生延伸性的聯想。	欣賞表現與創新
找出關鍵詞	找出字段篇中的關鍵詞，以分析文章的重點架構，有助掌握閱讀重點、組織文章要義。	規劃組織與實踐
調整閱讀速度	依閱讀文章內涵的不同，可速讀或精讀以掌握閱讀理解的要義。	欣賞表現與創新
做推論	在閱讀時能依文章描述的內容，運用先備知識推理文章中未明確表示的部分，以了解其意義。	主動探索與研究
利用插圖	插圖的說明均是重點概念，利用插圖的連貫，有助建構認知概念及掌握閱讀重點；或利用插圖了解文章內容。	主動探索與研究

策略項目	範例說明	基本能力
速讀	很快的讀過去，不管閱讀的目的為何。一分面可加速掌握閱讀的重點，一分面可節省閱讀的時間。	規劃組織與實踐
尋求 外在的資源	請教老師、父母、同學或別人來解決閱讀理解的難題或協助回答文章的問題。	獨立思考 與解決問題
再讀一次	對於不懂或針對某一章節再重讀一遍，以提升閱讀理解。	主動探索與研究
選擇性策略	閱讀時，對於不懂的部分跳過去不讀；或只選擇知道的部分，或記憶文章有趣的部分，而略過其他部分不讀。	生涯規劃 與終身學習
利用上下文	利用上下文猜測單字意義或推敲句子的意義，來了解文章的內容，有助閱讀理解。	了解自我 與發展潛能
反覆推敲	遇到閱讀新詞難句理解困境，會運用先備知識或相關的線索，尋求閱讀理解。	欣賞表現與創新
省略不讀	在閱讀文章時，就某些部分跳過去或略過不讀	規劃組織與實踐