

數位閱讀素養

學習活動手冊

科技部科教發展及國際合作司

教育部國民及學前教育署

國立中央大學學習與教學研究所

2014 年 12 月

(內容僅供教學使用，請勿用於任何商業用途)

課程研發小組成員

臺灣 PIRLS 團隊

| | |
|----------|---------------|
| 國家教育研究院 | 柯華葳院長 (計畫主持人) |
| 國立臺北教育大學 | 張郁雯教授 (共同主持人) |
| 國立臺灣師範大學 | 劉子鍵教授 (共同主持人) |
| 亞洲大學 | 游婷雅老師 |
| 臺北市士東國小 | 林玫伶校長 |
| 新北市育林國小 | 劉宜芳老師 |
| 國立中央大學 | 丘嘉慧博士 |
| 國立中央大學 | 詹益綾小姐 |

教師群

| | |
|---------|-------|
| 臺北市士東國小 | 張燕禎老師 |
| 臺北市明德國小 | 楊世昌老師 |
| 新北市武林國小 | 易諳峙主任 |
| 新北市育林國小 | 陳昱彰老師 |
| 桃園縣桃園國小 | 林育沖主任 |
| 桃園縣大業國小 | 楊秀全主任 |
| 桃園縣大業國小 | 宋曉婷老師 |

致謝

感謝臺北市士東國小林玫伶校長、張燕禎老師、李宜蓁老師、廖昌標老師及桃園縣大業國小宋曉婷老師參與本手冊教學活動的試教。藉由教學現場的教學，除了讓手冊內容更臻完善外，也讓我們有信心手冊內所設計的學習活動在教學上是可行的，對教師的數位閱讀教學是有幫助的。

目錄

| | |
|-----------------------------------|----|
| 前言..... | 1 |
| 壹、數位閱讀素養..... | 2 |
| 貳、培養數位閱讀素養的能力指標..... | 4 |
| 參、培養數位閱讀素養的教學活動..... | 6 |
| 肆、教學活動示例..... | 9 |
| 活動一 資訊能力 (揭開星空的奧秘) | 9 |
| 活動二 搜尋能力 1 (臺灣的無價珍寶) | 11 |
| 活動三 搜尋能力 2 (平溪放天燈) | 12 |
| 活動四 搜尋能力 3 (網路昆蟲神探-法布爾) | 13 |
| 活動五 搜尋能力 4 (哥倫布的航海夢) | 15 |
| 活動六 搜尋能力 5 (我的祕密花園) | 19 |
| 活動七 搜尋能力 6 (小小火鍋學問多) | 21 |
| 活動八 瀏覽能力 1 (多采多姿的原住民文化) | 23 |
| 活動九 瀏覽能力 2 (營養與飲食) | 25 |
| 活動十 瀏覽能力 3 (平溪放天燈) | 27 |
| 活動十一 瀏覽能力 4 (遊福山植物園) | 31 |
| 活動十二 瀏覽能力 5 (家鄉的地名—小小搜查員) | 34 |
| 活動十三 瀏覽能力 6 (網路昆蟲神探-法布爾) | 36 |
| 活動十四 整合能力 1 (家鄉的機構—便民好幫手) | 38 |
| 活動十五 整合能力 2 (臺灣的自然災害—地震) | 40 |
| 活動十六 整合能力 3 (古典音樂作曲家) | 44 |
| 活動十七 整合能力 4 (我的祕密花園) | 46 |
| 活動十八 整合能力 5 (平溪放天燈) | 48 |
| 活動十九 整合能力 6 (平溪放天燈) | 50 |
| 活動二十 整合能力 7 (網路昆蟲神探-法布爾) | 53 |
| 活動二十一 整合能力 8 (小小火鍋學問多) | 55 |
| 活動二十二(1) 搜尋能力 (不可思議的金字塔) | 56 |
| 活動二十二(2) 瀏覽能力 (不可思議的金字塔) | 57 |
| 活動二十二(3) 整合能力 (不可思議的金字塔) | 59 |
| 活動二十二(4) 整合能力 (不可思議的金字塔) | 60 |

| | |
|------------------------------|----|
| 活動二十三(1) 搜尋能力 (野柳風情) | 63 |
| 活動二十三(2) 瀏覽能力 (野柳風情) | 65 |
| 活動二十四 搜尋、瀏覽、整合能力(專題)..... | 67 |
| 附錄：相關網站教學資源..... | 71 |
| 一、月亮相關的網站..... | 71 |
| 二、馬偕醫生相關的網站..... | 75 |

前言

數位閱讀已是學生學習的管道之一，世界各國的教育也關注著學生數位閱讀能力的培養。英國、芬蘭、香港、俄羅斯、新加坡、美國等多國發展線上閱讀能力 (online reading competencies) 課程。鑒於數位閱讀倍受重視，數位閱讀素養的評量也需要發展。目前已有針對中學生為對象的線上閱讀理解評量，如：PISA (Program for International Student Assessment) 及 ORCA (online reading comprehension assessment)，而國際教育協會 (International Education Association, IEA) 也開始著手發展針對國小四年級學生的線上閱讀理解測驗 ePIRLS (extension of PIRLS)。

從臺灣 PIRLS 2011 年的調查可知，94%的四年級學生家裡擁有電腦，86%的學生家裡有網際網路，且有大約三分之一的四年級學童每天上網閱讀一小時左右，由此顯示，數位閱讀正在成為臺灣小學生的閱讀活動之一。教師需要在教學上有所預備以因應這數位時代的趨勢。然而，檢視臺灣目前與數位閱讀有關的課程教學發現，在民國 100 年發布的九年一貫資訊教育議題中，學校的課程較偏重資訊技能的學習 (如：熟練中英文輸入、操作瀏覽器的基本功能)。「資訊素養與倫理」的教材雖然提及了資訊素養，但整體偏重網路安全。此外，雖然在圖書教師輔導與教育訓練計畫中的「圖書資訊教育教學」，提供了教師有關資訊素養的教學方向，但五年級學生才開始學習資訊素養中的統整與評估訊息，相較於針對四年級學生的 ePIRLS 2016 評量架構之國際趨勢 (Mullis & Martin, 2013)，臺灣整體學生的學習可能慢了些。

為了能在資訊時代具有競爭力，學生需要發展新的技能，尤其是擁有高層次的數位閱讀理解能力 (International Reading Association, 2009)。因此我們需要思考數位閱讀的課程與教學，整合資訊與文本閱讀，幫助中年級以上學生有系統培養數位閱讀素養 (digital reading literacy)。

感謝科技部科教發展及國際合作司、教育部國民及學前教育署看到了數位閱讀課程與教學的需要，提供資源協助我們完成「數位閱讀素養學習活動手冊」。希望此手冊能對數位閱讀的教學成效有所助益。

壹、數位閱讀素養

因著數位閱讀與傳統紙本閱讀的差異，數位閱讀的理解能力超過閱讀紙本所需 (RAND Reading Study Group, 2002)。從「組織結構」、「訊息形式」、「閱讀順序」及「內容」四方面可以看出，數位閱讀比紙本閱讀還要多元和複雜 (請見表 1)。

網際網路中的網站及網頁與一般的印刷紙本不同。許多數位訊息的呈現不只使用文字，也用不同的形式來呈現，例如：照片、圖解說明、圖表、地圖及時間表等。此外，網頁能以不同的模態呈現訊息，包括印刷形式無法呈現的互動式及體驗式的功能，數位文本還可以結合動態元素以吸引目光或更清楚的說明，例如，影音片段、動畫圖像、提供訊息或指引的彈跳視窗，及各種超文本連結的特徵 (如：訊息的出現和消失、顏色改變等)。

傳統的印刷文本通常是以較線性的方式閱讀，網際網路是各種文章的網絡，這些文章以非線性的方式分佈在不同網站和網頁中。讀者需先透過多元文本的網絡搜尋，進入合適的網站，然後使用導覽策略 (例如，利用多種導覽選單、標籤及連結) 以能有效的在網頁或網站間來回移動。讀者負責創造自己的閱讀路徑。

表 1：數位閱讀與紙本閱讀的比較

| | 數位閱讀 | 紙本閱讀 |
|------|--|---------------------------------------|
| 組織架構 | 沒有特定排版結構，每個文本有不同樣式的選單欄連結至不同的文章。刊頭、標題和副標型式較多變化。 | 有固定的結構，如：固定的版面、段落、字體、標題型式、章節。 |
| 訊息形式 | 文字、圖片、聲音、影像、動畫。 | 文字、圖片。 |
| 閱讀順序 | 非線性順序。可以順著不同的路徑或連結，開啟不同的頁面或文章閱讀。不同讀者有不同的閱讀路徑和順序。 | 線性順序。藉由翻頁而繼續閱讀。大部分讀者隨著作者的編排而有相同的閱讀順序。 |
| 內容 | 任何人都能公開發表文章和提供訊息，但訊息內容的正確性有待確認。 | 大多經過審查、篩選、編輯的過程，訊息內容可信度較高。 |

(資料來源：本研究小組整理)

基於上述特色，能成功在網際網路上探究及理解訊息的基本要件是，能夠找到符合自己所需訊息。讀者需要找到及選擇能提供目標訊息的網站，能導覽相關的網頁，也要能接續連結至新的網站。這過程涉及了自我調整讓自己專注在目標任務上，而不讓自己因為其他有趣的主題或廣告而分心。此外，在網際網路中搜尋訊息需要額外的理解需求，並推論還未看到文章的可能有用性（例如，評論搜尋引擎的結果或連結）。為了要開始搜尋訊息，讀者必須在幾個網站中選擇哪一個最可能包含目標訊息。進入一個網站後，讀者必須繼續推論各種訊息間的相關性，並忽略廣告的吸引。以上能力學者稱為「數位閱讀素養（digital reading literacy）」，因此，在網路世代，讀者除了需擁有傳統紙本閱讀的技能外，還需要具有「數位閱讀素養」。

綜整之，「數位閱讀素養」包括（Leu & Reinking, 2005）：

1. 能確認重要的問題以知道自己需要獲得什麼訊息（Identifying important questions）；
2. 能夠在眾多的訊息中找到自己所要的（Locating information）；
3. 評估訊息的可信度（Critically evaluating information）；
4. 能整合來自不同來源的訊息（Synthesizing information collected from different resources）；
5. 以不同形式將想法表達給他人（Communicating ideas to others in a variety of formats）。

貳、培養數位閱讀素養的能力指標

研究發現學生閱讀數位文本時，常出現的問題如：快速的瀏覽文本內容，只為找現成的答案卻沒仔細閱讀內容 (Kuiper, Volman, & Terwel, 2009; Wallace, Kupperman, Krajcik, & Soloway, 2000); 在龐雜的訊息中迷失方向，找不到自己要的或因其他無關訊息而分心 (Dias, Gomes, & Correia, 1999; Ruthven, Hennessy, & Deaney, 2005); 或不以批判的角度評估訊息 (Coiro & Dobler, 2007)。因此，需要協助他們養成數位閱讀素養。

數位閱讀歷程就像是問題解決的歷程。讀者在進行數位閱讀時，會經歷：定義所需訊息的問題(define information problem)、搜尋訊息(search information)、瀏覽訊息 (scan information)、處理訊息 (process information)、組織和呈現訊息 (organize and present information) 的歷程 (Brand-Gruwel, Wopereis, & Walraven, 2009)。本課程暫不強調以各種形式的數位表達，根據前四項數位閱讀素養內涵及問題解決的歷程，並考量國小學童的發展而編列出能力指標。表 2 呈現各核心能力的內涵及指標。

表 2：數位閱讀素養的能力指標

| 核心能力 | 內涵 | 能力指標 |
|-------------|-------------------------|--|
| A：搜尋 | 界定問題，確定所需要的訊息，並能使用關鍵詞搜尋 | A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 A-3 確認網站具有照片和影像訊息 |
| B：瀏覽 | 網頁的閱讀及批判與評估訊息 | B-1 確認網頁有要找的訊息 B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息 B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 B-5 推論相關連結的有用性 B-6 找出網站的觀點或立場(包括看法、偏見) B-7 判斷網站訊息的可信度 B-8 清楚知道從一頁網頁瀏覽到另一頁的決定 B-9 摘要出一個網頁的重點 |
| C：整合 | 組織訊息及整合跨媒體的訊息 | C-1 描述文章和圖像間的關係 C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 C-3 連結不同網頁或網站訊息間的關係 C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息 C-5 以一個主題連結不同網頁 C-6 從多個網站得出結論 C-7 評估訊息的說服力 C-8 說明網站中圖像元素的效果 C-9 評估在網站中發現訊息的容易度 |

註：1. 網站 (websites)：網際網路上，指執行網站伺服器處理的電腦。我們可以在網站發布想要公開的資訊或提供相關的網路服務。通常每個網站有其首頁及數個網頁。

2. 網頁 (webpages)：指網站中的一頁。

3. 連結 (links)：指由一個網站連接至另一網站的連結。

參、培養數位閱讀素養的教學活動


教師根據能力指標設計數位閱讀素養的教學活動，以下說明設計活動及教學時的原則：

- (一) 教學活動的設計以針對一「核心能力」為主。教學活動的方向由搜尋能力開始，經由幾次活動後，待學生具有搜尋能力後，再接續進行瀏覽能力的教學活動，接續整合能力，最後再進行統整三個能力的活動。一個活動最多不超過四個能力指標為原則。
- (二) 指標適用於各學科的數位閱讀活動，包含國語文、自然與生活科技領域、社會學習領域、健康與體育學習領域、藝術與人文學習領域及重大議題(海洋教育、環境教育)，建議以課文延伸閱讀的內容設計活動。
- (三) 教師須跨領域(或學科)共同設計，例如，資訊教師可以與其他學科教師合作，教學活動中包含著學科知識的主題搭配資訊技能的學習。在進行跨領域的合作時，需整合先前在其他領域中已學得的能力指標。
- (四) 數位閱讀具有非線性的特性，沒有單一或全體一致的閱讀路徑，也沒有唯一標準答案。例如：在提出搜尋的關鍵詞時，學生具有不同的知識，因此會使用不同的關鍵詞。
- (五) 教學活動的教材內容分為兩類：事實性知識及價值性議題。前者重視資訊的真偽，價值性議題則是強調立場的理解，例如：臺灣有飼養神豬的民俗，要如何做才能兼顧保留民俗及保護動物的立場。提醒教師處理立場時，不一定要批判，不一定要學生建立什麼觀點，但學生要知道有不同觀點存在。
- (六) 教師進行數位閱讀教學的方式建議：一人一機在電腦教室中進行、或小組一機分組討論進行、全班一機使用教室裡的電腦全體閱讀，或當作學習單讓學生在家裡使用電腦自學。
- (七) 教師可利用「數位素養能力檢核表」(見表 3)在教學前瞭解學生起始行為。檢核表包括檢核「資訊」能力及數位閱讀的「搜尋」及「瀏覽」能力，若學生的「資訊」能力尚不熟悉，請教師先加強這部分的練習，例如，學生在閱讀網路訊息時，需要熟悉網站或網頁的功能，因此，教師可參考活動一以協助學生。若學生「搜尋及瀏覽」能力尚不熟悉，請教師選擇活動二至活動十三進行教學，待學生熟悉後再學習數位閱讀的「整合」能力。

表 3：數位素養能力檢核表

☐ 請依照自己的狀況勾選對左欄位中能力表現的信心程度。

一、資訊能力

| | 能力 | 非常有信心 | 有點信心 | 沒信心 |
|----|---|-------|------|-----|
| 1. | 能中文輸入 | | | |
| 2. | 知道移動滑鼠的方法，也知道按滑鼠左鍵的意思 | | | |
| 3. | 瞭解網域名稱(如，com.tw、edu.tw 等) | | | |
| 4. | 知道上網與啟動瀏覽器(如，  、  、  等)的方法 | | | |
| 5. | 會使用瀏覽網頁的技巧(如，選單、捲軸、上下頁、停止、重新整理等) | | | |
| 6. | 瞭解瀏覽器可以拜訪的入口網站(如，yahoo、PChome、google等) | | | |

二、數位閱讀能力

| | 能力 | 非常有信心 | 有點信心 | 沒信心 |
|----|-------------------------------------|-------|------|-----|
| 1. | 在網際網路上能依主題找到自己要的訊息 | | | |
| 2. | 會使用「關鍵詞」搜尋訊息 | | | |
| 3. | 能快速瀏覽網頁，找到想要的訊息 | | | |
| 4. | 能判斷網站裡的照片、影片、表格或地圖等圖像訊息與我要找的主題有沒有關係 | | | |
| 5. | 在找到多個網站後，我可以從中選擇一個最多相關訊息的網站 | | | |
| 6. | 能判斷網站裡哪些訊息與我要找的主題有沒有關係 | | | |
| 7. | 可以不用點開網站連結，就能知道在這網站提供什麼訊息 | | | |
| 8. | 能讀出網站中訊息提供者所提供的訊息在表達什麼看法 | | | |
| 9. | 能評估網路上的訊息是不是可信 | | | |

參考文獻

- Brand-Gruwel, S., Wopereis, I., & Walraven, A. (2009). A descriptive model of Information Problem Solving while using Internet. *Computers & Education, 53*, 1207-1217.
- Coiro, J., & Dobler, E. (2007). Exploring the online reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers to search for and locate information on the Internet. *Reading Research Quarterly, 42*(2), 214–257.
- Dias, P., Gomes, M. J., & Correia, A. P. (1999). Disorientation in hypermedia environments: mechanisms to support navigation. *Journal of Educational Computing Research, 20*(2), 93–117.
- International Reading Association (IRA). (2009). *New literacies and 21st century technologies: A position statement*. Newark, DE: International Reading Association.
- Kuiper, E., Volman, M., & Terwel, J. (2009). Developing Web literacy in collaborative inquiry activities. *Computers & Education, 52*(3), 668–680.
- Leu, D.J. & Reinking, D. (2005) Teaching internet comprehension to adolescents (TICA) project. Retrieved from <http://www.newliteracies.uconn.edu/iesproject/>
- Mullis, I.V.S., & Martin, M.O. (Eds.). (2013). *PIRLS 2016 assessment framework*. Chestnut Hill, MA: Boston College.
- RAND Reading Study Group. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. Santa Monica, CA: Rand.
- Ruthven, K., Hennessy, S., & Deaney, R. (2005). Incorporating Internet resources into classroom practice: pedagogical perspectives and strategies of secondary-school subject teachers. *Computers & Education, 44*(1), 1–34.
- Wallace, R. M., Kupperman, J., Krajcik, J., & Soloway, E. (2000). Science on the web: students online in a sixth-grade classroom. *The Journal of the Learning Sciences, 9*(1), 75–104.

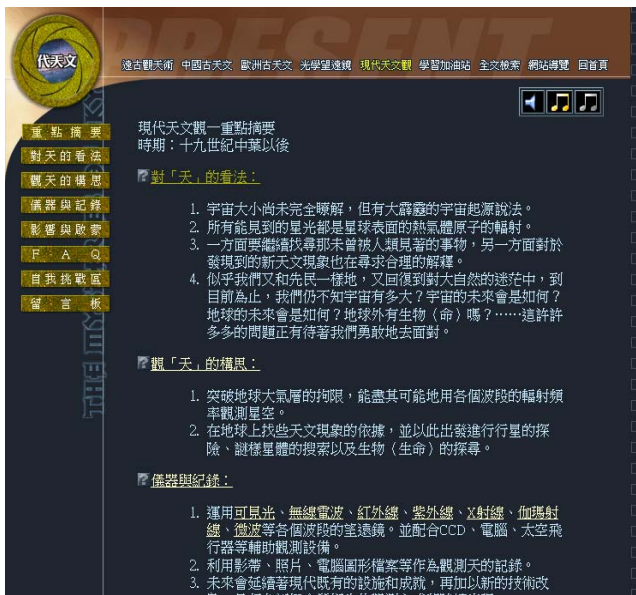
肆、教學活動示例

此部分舉例說明各核心能力可行的教學活動，各教學活動的排列大致依照搜尋、瀏覽及整合的能力排列。以下分別說明各活動的教學內容，教師參考的欄位中說明了各教學活動所對應的能力指標、教學的重點(括弧內)及教學提醒和資訊提供。基於著作權的考量，各活動示例中涉及網站或網頁中的文章或圖片，都以連結網址呈現，請打開連結閱讀。此外，網站連結會標上最後檢查仍有效的時間，教師在參考時需要注意，因時間點的不同，連結內容可能有變動或連結失效。最後在附錄提供教師教學資源，包括科學性主題「月亮」及人物介紹主題「馬偕醫生」的相關網站資源。

◎ 活動一：資訊能力

| | | |
|--------|--|--|
| 活動名稱 | 揭開星空的奧秘 | |
| 核心能力 | 資訊能力 | |
| 能力指標 | 熟練使用瀏覽網站或網頁內的功能 | |
| 適用教學領域 | 自然與生活科技領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>自古到今，天象的變化與人們的生活息息相關，因此，古今的人們使用各種儀器觀察天象的變化。小朋友，現在就讓我們一起來瞭解過去和現今的觀天術吧！</p> <p>一、現在請你點選下面的網址超連結，打開「揭開星空奧秘」的網站 (http://obser.nmns.edu.tw/info.asp) (2014.09.11)。</p>  | <p>請學生練習使用滑鼠點選連結打開網站</p> <p>教師參考： 若是以 WORD 形式，提醒學生以 CTRL 鍵 + 點按滑鼠左鍵打開。</p> |

二、請你點選「現代天文觀」的標籤，閱讀裡面的訊息，回答下面問題。



1. 請寫出一項現今用來觀測天象的儀器

2. 請從左邊的選單中點選「儀器與記錄」，根據網頁提供的訊息說明上一題所寫的儀器為觀測天象帶來了什麼影響？

3. 在介紹儀器的說明中「運用可見光、無線電波、紅外線、紫外線、X 射線、伽瑪射線、微波等各個波段的望遠鏡...」，各種儀器名稱的字體使用不同顏色和標底線，有什麼功用？

協助學生認識網頁裡的標籤及選單

教師參考：

可見光、無線電波、紅外線、紫外線、X 射線、伽瑪射線、微波等各個波段的望遠鏡。地面的觀測以超大型的光學望遠鏡和超大型的無線電波望遠鏡為主。

教師參考：

1. 電磁波光譜 - 造就出新天文學
2. 無線電波天文學 - 繪製出宇宙天體圖
3. 紫外線天文學與 X 光天文學 - 診斷著恆星大氣成份和高能量輻射
4. 微波天文學 - 支持了宇宙大霹靂學說
5. 伽瑪射線天文學 - 證實化學元素大多誕生於星球的內部
6. 紅外線天文學 - 星系雲氣中的照妖鏡
7. 地面超大型的光學望遠鏡和超大型的無線電波望遠鏡是短期未來觀測的主要工具

教師參考：

是超連結的功用。點開這些名稱的連結，可以看到對這些名稱的解釋說明。

◎ 活動二：搜尋能力 1

| | | |
|--------|---|--|
| 活動名稱 | 臺灣的無價珍寶 | |
| 核心能力 | 搜尋 | |
| 能力指標 | A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 | |
| 適用教學領域 | 自然與生活科技學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>一、確定閱讀目的</p> <p>請收集一種臺灣瀕臨絕種生物的資料，記下牠們生長的環境、目前狀況和瀕臨絕種的原因，並想想我們能為牠們做些什麼。</p> <p>(一) 你挑選的生物是動物或是植物？</p> <p><input type="checkbox"/> 動物 <input type="checkbox"/> 植物</p> <p>(二) 你挑選這種生物做進一步資料收集的原因是什麼？</p> <p>_____</p> <p>二、上網搜尋</p> <p>搜尋引擎：_____</p> <p>關鍵詞：_____</p> | <p>A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 (知道要搜尋的主題及目的)</p> <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 (瞭解使用哪些關鍵詞可以搜尋到訊息)</p> <p>教師參考： 搜尋引擎例如：Yahoo、google 等。關鍵詞例如：瀕臨絕種動物、瀕臨絕種植物</p> |

本篇教案由張郁雯教授提供

◎ 活動三：搜尋能力 2





| | | |
|--------|---|--|
| 活動名稱 | 平溪放天燈 (可獨立進行教學活動，或接續進行活動十) | |
| 核心能力 | 搜尋 | |
| 能力指標 | A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>平溪是放天燈的故鄉，每年元宵節數萬人潮湧入參與盛會，帶著願望及祝福的天燈飛向天際，千燈齊放的場面非常壯觀。現在就請你來閱讀這一課的內容，並從網際網路上找尋與課本內容有關的訊息。</p> <p>1. 想要進一步瞭解與這課課文有關的訊息，我可以針對什麼方向尋找呢？</p> <hr/> <p>2. 試著使用「平溪放天燈」、「平溪」、「天燈」、「放天燈」四個關鍵詞搜尋訊息，那些關鍵詞可以找到「為什麼要放天燈」的訊息？</p> <hr/> | <p>本活動以翰林版 102 四下第一單元第二課國語課本「平溪放天燈」為例，教師亦可提供相關適合的短文。</p> <p>A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 (知道自己要找什麼訊息) 教師參考： 1. 找尋與平溪放天燈、天燈、平溪有關的訊息 2. 教師也能使用關鍵詞反例幫助學生澄清自己要找的訊息，例如，課文中也提到「爺爺」、「永保安康」，是否能使用這關鍵詞找到要的訊息。</p> <p>A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 (瞭解使用不同的關鍵詞搜尋到不同的訊息) 教師參考： 沒有唯一正確答案，幫助學生學習選擇一個較佳的關鍵詞</p> |


◎ 活動四：搜尋能力 3

| | | |
|--------|--|---|
| 活動名稱 | 網路昆蟲神探 - 法布爾(可獨立進行教學活動，或接續進行活動十三) | |
| 核心能力 | 搜尋 | |
| 能力指標 | A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 A-3 確認網站具有照片和影像的訊息 | |
| 適用教學領域 | 自然與生活科技學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>昆蟲是世界上種類最多的動物，而蝴蝶是最受人矚目的昆蟲之一，臺灣曾經有蝴蝶王國的美譽，現在就請你來擔任網路昆蟲神探 - 法布爾，調查不同蝴蝶的特徵、常出現的地點、生活的習性、喜歡的食物及運動方式等等。</p> <p>一、觀察並查詢蝴蝶的名稱</p> <p>1. 仔細觀察一種蝴蝶，猜一猜你所觀察到的蝴蝶名稱，在搜尋引擎(例如：Google)輸入預測的蝴蝶名稱搜尋「圖片」，圖片是否和你觀察到的蝴蝶一樣？</p> <p>(1)預測的蝴蝶名稱：_____</p> <p>(2)查詢的圖片是否和你觀察到的蝴蝶相同？</p> <p><input type="checkbox"/>是 <input type="checkbox"/>不是</p> | <p>本活動以康軒版四下第三單元「昆蟲家族」為例。</p> <p>教師參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 校園常見的蝴蝶為帶弄蝶(禾弄蝶)、樺斑蝶(金斑蝶)、無尾鳳蝶(花鳳蝶)、台灣紋白蝶(黑緣白粉蝶)、黑弄蝶(袖弄蝶)、沖繩小灰蝶(藍灰蝶)及淡黃蝶(遷粉蝶) 請老師讓學生閱讀介紹的文字後，摘取要搜尋的關鍵字，例如：特徵、常出現地點、生活習性、食物及運動方式等，做為第二項教學活動準備 <p>A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 (利用關鍵詞搜尋圖片訊息)</p> <p>教師參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 搜尋引擎除了可以搜尋文字資料外，還可選擇搜尋圖片或影片等其它類型資料 讓學生瞭解搜尋的方式除了以文字之外，也可用圖形特徵辨識的方式來進行搜尋 |


| | |
|--|---|
| <p>2. 再使用「蝴蝶生態面面觀」網站的查詢功能，利用形狀、顏色、花紋等方式來查詢你所觀察到的蝴蝶名稱</p> <p>(http://turing.csie.ntu.edu.tw/ncnudlm/query_visual_bi/index.htm#)(2014.03.30)</p> <p>(1)你所觀察的蝴蝶，正確名稱是： _____</p> <p>(2)所觀察蝴蝶的外形特徵： _____</p> | <p>A-3 確認網站具有照片和影像的訊息 (寫出在網站中搜尋到圖片中的簡單訊息)</p> |
|--|---|


◎ 活動五：搜尋能力 4

| | | |
|--------|---|---|
| 活動名稱 | 哥倫布的航海夢 | |
| 核心能力 | 搜尋、瀏覽 | |
| 能力指標 | A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 B-1 確認網站有要找的訊息 | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p> 你有讀過哥倫布的故事嗎？請你從網路上搜尋有關哥倫布發現美洲大陸的原因。</p> <p> 你使用的是哪一種搜尋引擎？</p> <p><input type="checkbox"/> Google</p> <p><input type="checkbox"/> Yahoo</p> <p><input type="checkbox"/> Bing</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p> 你搜尋時所使用的關鍵詞是什麼？</p> <p><input type="checkbox"/> 哥倫布發現美洲大陸</p> <p><input type="checkbox"/> 哥倫布的航海夢</p> <p><input type="checkbox"/> 哥倫布</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p> 說說看為什麼你要使用這個關鍵詞？</p> <p>因為：_____</p> | <p>A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 (瞭解可以從不同的搜尋引擎著手)</p> <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 (可以使用哪些關鍵詞)</p> <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 (找關鍵詞的策略)</p> |

 在這次所列出來的搜尋結果中，有沒有找到你要找的資料？

- 有，我找到：- _____
- 沒有，接下來我要：
 - 點進去讀再決定是不是我要的資料
 - 換一個關鍵詞重找新的搜尋結果
 - 其他：_____

 李大仁使用「哥倫布」這個關鍵詞搜尋出以下的結果 (2014.02.22)。

 讓我們來幫忙刪除不需要的訊息，找出哥倫布發現美洲大陸的原因。




The screenshot shows a search engine interface with the search term '哥倫布' (Columbus) entered. Below the search bar are tabs for '網頁', '圖片', '影片', '地圖', '新聞', and '更多'. There are also filters for '國家地區', '不限語言', '不限時間', and '所有結果'. The search results are listed below, each with a title, a brief description, and two checkboxes: '保留' (Keep) and '刪除' (Delete). The results include various articles, books, and social media posts related to Columbus and his discovery of the Americas.

B-1 確認網站有要找的訊息
(如何可以很快知道這個網站有想要的訊息 (懂得使用策略))


A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息
(刪除與閱讀目的無關的訊息)

哥倫布的航海夢

 你有讀過哥倫布的故事嗎？請你從網路上搜尋有關哥倫布發現美洲大陸的原因。

 你使用的是哪一種搜尋引擎？

- Google
- Yahoo
- Bing
- 其他：_____

 你搜尋時所使用的關鍵詞是什麼？

- 哥倫布發現美洲大陸
- 哥倫布的航海夢
- 哥倫布
- 其他：_____

 說說看為什麼你要使用這個關鍵詞？

因為：_____

 在這次所列出來的搜尋結果中，有沒有找到你要找的資料？

- 有，我找到：_____
- 沒有，接下來我要：
 - 點進去讀再決定是不是我要的資料
 - 換一個關鍵詞重找新的搜尋結果
 - 其他：_____

📖 李大仁使用「哥倫布」這個關鍵詞搜尋出以下的結果。

✍️ 讓我們來幫忙刪除不需要的訊息，找出哥倫布發現美洲大陸的原因。

哥倫布

網頁 圖片 影片 地圖 新聞 更多 搜尋工具

國家/地區：台灣 不限語言 不限時間 所有結果 清除

| | |
|--|---|
| 哥倫布日 www.ait.org.tw/infousa/zhtw/PUBS/CelebrateHolidays/columbus.htm 歡慶美國節日！哥倫布日（十月第二個星期一）Columbus Day (Second Monday in October). 現代人理所當然地認為地球是圓的，但十五世紀年代的人卻相信世界是 ... 您已造訪這個網頁 2 次。上次造訪日期：2014/2/19 | <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除 |
| 哥倫布發現美洲大陸卻以為到了亞洲 www.epochtimes.com > 大紀元 > 文化網 > 文化新聞 > 歷史上的今天 哥倫布誕生於義大利熱那亞。他從小最愛讀《馬可·波羅行紀》，從那裡得知，中國、印度這些東方國家十分富有，簡直是「黃金遍地，香料盈野」，於是便幻想著能夠遠遊， ... | <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除 |
| 日媒稱哥倫布沾滿鮮血三個月內餓死七萬嬰兒 - 新華網 big5.xinhuanet.com > 首頁 > 國際頻道 2006年7月20日 - 1492年10月12日，意大利航海家克裏斯托弗·哥倫布踏上了美洲大陸。數百年來，哥倫布一直被作為「美洲大陸的發現者」而受到西方人的尊敬。但日本 ... 您已造訪這個網頁 2 次。上次造訪日期：2014/2/18 | <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除 |
| 博客來-哥倫布大交換：1492年以後的生物影響和文化衝擊 www.books.com.tw > 中文書 > 人文史地 > 世界史地 > 通史 每當我們談起世界史，主角總是圍繞在歐洲；一旦談起我們這本書所研究的美洲，卻也往往把它依附在一四九二年哥倫布登陸巴哈馬後歐洲軍事、政治、財富等歷史事件 ... | <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除 |
| 維尼哥開講35~哥倫布的蛋 www.bud.org.tw/Winnie/Wshow35.htm 哈囉，各位小朋友，你會不會覺得這次維尼哥開講的題目好奇怪？「哥倫布的蛋」？這素蝦米東東呀？哥倫布不是航海家嗎，怎麼跟「蛋」扯上關係？叫「我的外婆家 ... | <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除 |
| 捷安特哥倫布車隊GIANT Columbus Cycling Team- 臺北市- 業餘運動 ... https://zh-tw.facebook.com/GiantColumbusCyclingTeam 捷安特哥倫布車隊GIANT Columbus Cycling Team，臺北市。873 個讚·59 人正在談論這個。哥倫布單車俱樂部於1996年由知名國手黃顯熙成立，"捷安特天母高草店" ... | <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除 |
| 政治地理一圖與文二：哥倫布西航的政治地理意涵- yam天空部落 blog.yam.com/dlll/article/6604758 哥倫布西航發現的新大陸，對歐洲人的重要性是不言而喻的。因為這個空前大膽的冒險航行，大大地擴充了歐人的生存空間。試想，如果沒有這些廣大的殖民地以疏散 ... 您已造訪這個網頁 2 次。上次造訪日期：2011/2/18 | <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除 |
| 哥倫布留學諮詢暨服務有限公司 www.aect.com.tw 哥倫布(AECT)創立於2000年，由一群專業的英文老師和台大牙醫系第一名畢業的醫師共同創立，最資深的顧問有十五年以上教育諮詢的經驗。年輕、敏捷、靈活、熱情、 ... | <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除 |
| 哥倫布工程顧問有限公司 - 1111人力銀行 www.1111.com.tw/哥倫布工程顧問有限公司-找工作機會-9596382.htm 哥倫布工程顧問有限公司,工程顧問,本公司為建築土木相關結構工程設計之專業工程顧問公司.內部人員均為從事相關行業多年之資深工程師.故無論您的經驗與否. | <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除 |
| 愛比哥倫布 www.colombo.com.tw 我們把「哥倫布」看作探索新事物的象徵與精神，把它當成我們唯一的名。我們提供一個讓所有人都可以扮一遭「哥倫布」的平台。在愛比哥倫布，所有人都可以是別人的 ... | <input type="checkbox"/> 保留 <input type="checkbox"/> 刪除 |

◎ 活動六：搜尋能力 5

| | | |
|--------|---|--|
| 活動名稱 | 我的祕密花園 (可獨立進行教學活動，或接續進行活動十七) | |
| 核心能力 | 搜尋、瀏覽 | |
| 能力指標 | A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 B-9 摘要出一個網頁的重點 | |
| 適用教學領域 | 自然與生活科技學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>小朋友，假如你有一座祕密花園，你想在花園裡種什麼？</p> <p>在學校中，我想要尋找哪一種樹或花草做為我祕密花園的主角？</p> <hr/> <p>一、請你從網際網路找尋到與這種植物有關的資訊。</p> <p>(1) 認識這種校園植物，除了它的名字之外，我還可以了解什麼？</p> <hr/> <p>(2) 要認識這種我所選的最愛(植物)，我需要從哪些類型的網站得到資料？</p> <hr/> <p>二、你使用哪種搜尋引擎？_____</p> <p>用什麼關鍵詞？_____</p> <p>找到資料的網址是_____</p> <p>三、你所蒐集到的資料摘要如下：</p> | <p>教師參考：</p> <p>1. 校園裡常見木本植物，如：樟樹、榕樹、台灣欒樹、麒麟花、木棉、橡膠樹、杜鵑、水黃皮、木麻黃等；草本植物，如：虎尾蘭、南美蟻蝶菊、玉龍草、孤挺花、含羞草、猩猩草、孔雀菊、四季秋海棠等；蔓藤植物，如：牽牛花、黃金葛；水生植物，如：荷花、睡蓮等；及蕨類植物。</p> <p>A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 (知道自己要搜尋方向及方法)</p> <p>教師參考：</p> <p>1. 鼓勵學生了解根、莖、葉、花、果實、種子，或植物的特色、用途、花期、原產地、科名、如何種植等。</p> <p>2. 可以從各學校的網站、植物園或介紹植物的網站得到資料。</p> <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 (知道自己要搜尋的關鍵詞)</p> <p>教師參考：</p> <p>可使用植物圖鑑、植物、臺灣植物等關鍵詞。</p> |

| | |
|---|--|
| <p>植物名稱： _____</p> <p>資料摘要： _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>B-9 摘要出一個網頁的重點 (摘要出自己從網頁中蒐集到的訊息)</p> <p>教師參考： 學生需要打字填答，提醒教師注意學生學習狀況，適時提示，讓學生不要在枝微末節花太多時間 (如，修改字型或字體的大小)。</p> |
|---|--|

本篇教案由張郁雯教授提供

◎ 活動七：搜尋能力 6

| | | |
|--------|--|--|
| 活動名稱 | 小小火鍋學問多 (可獨立進行教學活動，或接續進行活動二十一) | |
| 核心能力 | 搜尋、瀏覽 | |
| 能力指標 | A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 | |
| 適用教學領域 | 自然與生活科技學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>小朋友，你了解「火鍋」嗎？你知道過去和現在的火鍋有何不同嗎？請你當個小小採訪員，訪問家中的長輩，也利用網路蒐集資料。記得將結果用各種方式〈文字敘述、繪圖……〉記錄下來喔！</p> <p>蒐集資料前，請先回答下列幾個問題：</p> <p>★搜尋引擎：</p> <p>使用網際網路尋找資訊，我使用了：(可複選)</p> <p>搜尋引擎：<input type="checkbox"/>Google <input type="checkbox"/>Yahoo <input type="checkbox"/>蕃薯藤 <input type="checkbox"/>其他(_____)</p> <p>★關鍵詞大推薦：</p> <p>使用網路蒐集資料必須鍵入關鍵詞，與火鍋相關的關鍵詞有：「火鍋」、「鍋具」、「鍋具的材質」、「火鍋的歷史演變」、「火鍋的湯底」、「火鍋的沾醬」...，想一想還可以有哪些關鍵詞呢？試著鍵入各種關鍵詞，比一比，哪個關鍵詞能查到最豐富的資料。將它填入下方空格，推薦給大家吧！</p> <p>☆搜尋「鍋具的材質」</p> <p>使用關鍵詞_____可查到最豐富的資料！</p> <p>網址：_____</p> <p>為什麼這是資料最豐富的網站：_____</p> <p>_____</p> | <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 (比較不同關鍵詞的搜尋結果)</p> <p>B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 (知道選擇訊息較豐富的網站)</p> <p>教師參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網站資料豐富可以是，與其他網站比起來這網站提供比較多的訊息，或是在這網站中可以找到所有我要的訊息。 2. 學生需要打字填答，提醒教師注意學生學習狀況，適時提示，讓學生不要在枝微末節花太多時間(如，修改字型或字體的大小)。 |

☆搜尋「鍋具的形狀變化」

使用關鍵詞_____可查到最豐富的資料！

網址：_____

為什麼這是資料最豐富的網站：_____

☆搜尋「火鍋的熱源比較」

使用關鍵詞_____可查到最豐富的資料！

網址：_____

為什麼這是資料最豐富的網站：_____

☆搜尋「火鍋的口味」

使用關鍵詞_____可查到最豐富的資料！

網址：_____

為什麼這是資料最豐富的網站：_____

☆搜尋「火鍋的沾料」

使用關鍵詞_____可查到最豐富的資料！

網址：_____

為什麼這是資料最豐富的網站：_____

本篇教案由張郁雯教授提供

◎ 活動八：瀏覽能力 1

| | | |
|--------|--|--|
| 活動名稱 | 多采多姿的原住民文化 | |
| 核心能力 | 搜尋、瀏覽 | |
| 能力指標 | A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息 B-8 清楚知道從這頁網頁瀏覽到另一頁的決定 B-9 摘要出一個網頁的重點 | |
| 適用教學領域 | 社會學習學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>小朋友，你知道嗎？在臺灣的原住民族已經增加到十多個囉！對於原住民族富有特色且多樣化的文化生活，你是不是也很有興趣了解呢？讓我們一起來探索這些帶著些許神秘色彩又豐富的原住民文化吧！</p> <p>你可以上網搜尋，這裡有兩個網站可以供你參考：</p> <p>1. 行政院原住民族委員會的網站，進入這個網站的生活資訊網和兒童教育網。</p> <p>2. 臺北市南港區東新國小原住民網頁教育資料庫。</p> <p>小朋友，你準備好了嗎？Let' s Go ~ ~ ~</p> <p>(一) 我想要介紹的原住民族是 _____</p> <p>(二) 神話傳說：請你寫出關於這個原住民族的神話故事或者傳說。</p> <p><u>注意喔！</u>：寫出大意就可以了，但是內容要寫得讓別人能夠看得清楚明白喔！</p> <p>◎神話傳說...</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>參考網址：</p> <p>1. 行政院原住民族委員會網站 (2014.03.30) http://www.apc.gov.tw/portal/index.html</p> <p>2. 行政院原住民族委員會兒童教育網 (2014.03.30) http://www.apc.gov.tw/portal/kids/index.htm?CID=7CD5E8B1F25E669D</p> <p>3. 臺北市南港區東新國小原住民網頁教育資料庫 (2014.03.30) http://www.thes.tp.edu.tw/nice/</p> <p>B-9 摘要出一個網頁的重點 (寫出網頁中內容的大意)</p> <p>教師參考： 學生需要打字填答，提醒教師注意學生學習狀況，適時提示，讓學生不要在枝微末節花太多時間 (如，修改字型或字體的大小)。</p> |

(三)特殊祭典：每個原住民族都有他們特殊的節慶祭典，請你簡單介紹這個族 一個 重要的祭典，包括祭典名稱、時間、內容和意義。

祭典名稱：_____

祭典舉行時間：_____

祭典內容：_____

祭典的意義：_____

* 特殊祭典資料來源：請依照「網站名稱→進入次網頁的順序→搜尋日期」回答

例如：我要尋找有關泰雅族的社會文化

網站名稱：行政院原住民委員會

次網頁順序：生活資訊網→關於原住民→泰雅族→社會與文化

搜尋日期：103 年 3 月 30 日

網站名稱：_____

次網頁順序：_____

搜尋日期：____年____月____日

回顧一下...在介紹 特殊祭典 的部分你在網際網路上搜尋了哪些網頁？蒐集資料的步驟是什麼？

步驟：1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

B-9 摘要出一個網頁的重點

(依據給予的項目寫出網頁中特定主題的重點)

教師參考：

學生需要打字填答，提醒教師注意學生學習狀況，適時提示，讓學生不要在枝微末節花太多時間 (如，修改字型或字體的大小)。

A-1 找出與閱讀目的有關且明顯的訊息


(清楚知道自己的搜尋目的及步驟)

B-8 清楚知道從這頁網頁瀏覽到另一頁的決定


(回顧自己的搜尋過程，以清楚知道找到特定訊息的步驟)


本篇教案由張郁雯教授提供


◎ 活動九：瀏覽能力 2


| | | |
|--------|--|---|
| 活動名稱 | 營養與飲食 | |
| 核心能力 | 瀏覽 | |
| 能力指標 | B-7 判斷網站訊息的可信度 | |
| 適用教學領域 | 健康與體育學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p> 我們每天透過均衡的飲食讓身體攝取到各種營養素。阿明上網搜尋瞭解有關「營養素攝取」的相關資料。他想到老師曾經教過如何判斷網路上的資訊是否可信。以下是判斷的六個步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從網域開始：注意網域的單位，.gov 為政府單位網站、.edu 為教育類網站、.com 為商業類網站、.org 為法人組織網站。 2. 確認贊助者：從網站的「關於我」(About us)、組織(Mission)，來查看網站的贊助者，可瞭解發佈網站的目的或動機。 3. 確認作者：在網路上搜尋作者的名字，間接證實這個作者的存在與否和可信度。 4. 資訊的時效：留意網頁底端或標題的資訊發佈時間以及修改時間，要特別注意的是，網站的設計或背景顏色更新，不表示資訊內容也會更新。 5. 確認適宜的範圍：從網站地圖(site map)中可看出這個網站的內容是廣泛或深入，通常該網站會提供內部的搜尋引擎。 6. 評估準確性：留意是否有錯字，以及這個網路資訊是否太過戲劇化，或是有煽動性、不合理或錯誤的描述。 | <p>各版本之健康與體育學習領域均適用（南一版 102 五下健體「營養加油站」、翰林版 102 五下健體「飲食面面觀」、康軒版 102 五下健體「飲食話題」）。</p> <p>B-7 判斷網站訊息的可信度 （哪一個網站所提供的訊息較可信？為什麼？）</p> <p>資料來源：教育部中小學網路素養與認知 http://eteacher.edu.tw/Read.aspx?PostID=1754 (2014/03/26)</p> |

請你依據上述的步驟協助阿明做判斷。

 請點開網站連結 <http://www.enutrition.com.tw/enu/page>
(2014.06.27)，判斷這個網域是屬於_____類網站。

 請點開連結
http://www.enutrition.com.tw/enu/page?module=other&fp=nu_about01.htm
(2014.06.27)，判斷這個網站的主要目的是：

 請點開網站連結
http://www.twhealth.org.tw/index.php?option=com_zoo&task=item&item_id=513&Itemid=20
(2014.06.27)，判斷這個網域是屬於_____類網站。

 請點開連結
http://www.twhealth.org.tw/index.php?option=com_zoo&view=item&Itemid=14
(2014.06.27)，判斷這個網站的主要目的是：

教師參考：
商業類網站

教師參考：
販售營養食品

教師參考：
法人組織網站

教師參考：
提供醫學知識

◎ 活動十：瀏覽能力 3

| | | |
|--------|---|---|
| 活動名稱 | 平溪放天燈(可獨立進行教學活動，或上承活動二，或接續進行活動十七) | |
| 核心能力 | 瀏覽 | |
| 能力指標 | B-1 確認網頁有要找的訊息 B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>一、下面使用了不同關鍵詞搜尋訊息，是否可幫助你找到「為什麼要放天燈」的訊息(2014.02.25)？</p>  | <p>B-1 確認網頁有要找的訊息(瞭解使用不同的關鍵詞搜尋到不同的訊息)</p> |
| | <p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>沒有</p> <p>若勾選「有」，請把可以幫助你找到「為什麼要放天燈」的訊息在圖片中圈出來。</p> | |

Google 天燈

網頁 圖片 新聞 影片 地圖 更多 搜尋工具

約有 2,250,000 項結果 (搜尋時間: 0.25 秒)

相關搜尋: 平溪天燈 平溪放天燈

天燈- 維基百科, 自由的百科全書

zh.wikipedia.org/zh-tw/天燈

天燈是由鐵絲或竹子製作底部框架, 上面再黏上紙, 底小頂大, 避免熱空氣流失。底部中間放置簡單的油紙, 點燃之後由於裡面的熱空氣較外面冷空氣輕, 所以就會冉冉... 由來 - 構造 - 習俗 - 法例

平溪天燈節- 維基百科, 自由的百科全書

zh.wikipedia.org/zh-tw/平溪天燈節

跳到 **天燈施放** - [編輯] 先用筆將心願寫在天燈上, 再將上施放者的姓名, 可以多人同時進行, 通常是至少三人或以上。先將滾過油的金紙攤開, 將鐵線穿過金紙 ...

「天燈」的新聞搜尋結果



圓仔慶生臥天燈、便當都是牠

聯合新聞網 - 2 天前

慶祝圓仔即將滿一歲, 新北市觀光旅遊局推出「圓仔慶生臥」, 邀請民眾在7月5日一起到平溪玩, 吃「圓仔便當」、再到菁桐國小放「圓仔天燈」, 用許願天 ...

為圓仔慶生平溪放天燈許願

聯合新聞網 - 2 天前

圓仔滿週歲平溪放天燈慶生

自由時報電子報 - 2 天前

更多關於「天燈」的新聞

有 沒有

若勾選「有」, 請把可以幫助你找到「為什麼要放天燈」的訊息在圖片中圈出來。

Google 平溪

網頁 地圖 圖片 新聞 影片 更多 搜尋工具

約有 1,630,000 項結果 (搜尋時間: 0.21 秒)

相關搜尋: 平溪線 平溪民宿 平溪天燈 平溪放天燈 平溪一日遊行程

新北市觀光旅遊網-2014新北市貢寮國際海洋音樂祭- 平溪老街

tour.ntpc.gov.tw/page.aspx?wtp=1&wnd=70

保有傳統的長條式街屋, 每間房子則以兩層樓的古味建築為主, 一樓幾乎都是雜貨店, 甚至還有日據時代風格的布行及冰店。每條巷連都可看見行經的火車, 形成平溪老 ... 平溪鐵道遊 - 十分老街 - 菁桐老街

平溪區公所

www.pingxi.ntpc.gov.tw/

舉辦里關懷健康銀髮共餐運動暨防災宣導; 舉辦農曆春節端午活動; 新寮里關懷老人及政令宣導活動; 東勢里關懷老人活動; 石碇里重陽敬老及防災宣導活動; 平溪區雄獅 ...

台北旅遊景點推薦平溪鐵道一日遊 (Pingxi Railway One Day ...

taiwan.com.tw/4396/taipei-pingxi-railway-one-day-trip

2014年2月23日 - 平溪支線鐵路是目前台灣僅存的三大支線鐵路 (平溪、內灣、集集) 之一, 也是北台灣非常著名的旅遊景點。除了每年元宵節定期舉辦的放天燈活動外, ... (Taipei Travel) 平溪支線 - 菁桐老街 (Jingtong Old Street) - 平溪螢火蟲季 - 平溪老

平溪線一日遊: 十分瀑布、平溪 - 芒果搶FUN的研究室 - 痞客邦

livebeyr2121.pixnet.net/.../37110595-【芒果遊台灣】平溪線一日遊: ...

2013年9月7日 - 買完「平溪一日遊」的票之後, 在瑞芳火車站的月台等候平溪列車, 平溪線列車的班次其實不是很密集, 大約四、五十分鐘一班, 所以大家要記得到平溪 ...

平溪線一日遊十分老街 - 艾佛的光影 - 痞客邦PIXNET

evoplay04.pixnet.net/.../136374834-平溪線一日遊-十分老街、十分瀑 ...

而久聞平溪線之名, 感覺似乎也不遠, 卻不曾造訪, 所以決定乾脆利用這次機會認識一下~) 也因為很突然, 所以在時間與行程上沒有細察與規劃, 想說就是隨性走走。



平溪區

平溪區是台灣新北市下轄的一個市轄區, 境內多山, 為新北市人口最少的行政區, 人口已少於五千人。每年農曆新年後的放天燈是平溪最為人熟知的重要活動之一。平溪區位於基隆河上游, 也是基隆河的發源地, 為新北市東北區。 維基百科

意見回饋

有 沒有

若勾選「有」, 請把可以幫助你找到「為什麼要放天燈」的訊息在圖片中圈出來。

約有 369,000 項結果 (搜尋時間: 0.20 秒)

天燈- 維基百科, 自由的百科全書

zh.wikipedia.org/zh-tw/天燈

跳到 **由來** - 孔明燈相傳源自四川平樂古鎮, 三國時期, 此鎮乃為軍事重地, 諸葛亮當時被司馬懿困於平陽, 諸葛亮算準風向, 製成紙燈籠繫上求救信息放上天空, ...
由來 - 構造 - 習俗 - 法例

平溪放天燈的由來?? - Yahoo!奇摩知識+

https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1106080703158

2006年8月7日 - 天燈又名孔明燈, 相傳為三國時代的諸葛亮 (孔明) 所創。當初為了傳遞軍情, 遂利用熱氣上升原理製作燈籠飄浮於空中, 造成錯誤的「星象」資訊, 用以欺騙 ...

天燈的由來 - 悠哉慢活。魅力平溪歡迎光臨平溪悠活村品牌商園

www.pingshi.com.tw/origininfo.aspx

天燈在平溪鄉十分地區施放的傳統由來, 相傳為早期居民因地處偏僻山區, 爾有盜匪作亂, 村民為避難山中, 待危機過後, 以天燈為信, 通報村民返家。後時局安定, 放天 ...

放天燈- 台灣大百科全書Encyclopedia of Taiwan

taiwanpedia.culture.tw/... (鄉土藝術教學) (節慶)

2014年3月11日 - 一、放天燈的由來。相傳為三國時代孔明 (諸葛亮) 發明, 又稱「孔明燈」。當初為了傳遞軍情, 就利用熱氣上升原理製作燈, 飛在空中, 用錯誤的星象 ...

20120127平溪十分放天燈的由來.wmv - YouTube

www.youtube.com/watch?v=Hwf-s5GFYho

2012年1月28日 - 上傳者: yehcle

平溪十分天燈... 20120127平溪十分放天燈的由來.wmv ...
20120126-公視晚間新聞-平溪天燈節登場菁桐國小放天燈.mpg by 公視新聞網 ...

有 沒有

若勾選「有」, 請把可以幫助你找到「為什麼要放天燈」的訊息在圖片中圈出來。

二、如果想要去平溪遊玩、放天燈, 請打開下面幾個網頁並閱讀內容。

(1) <http://www.pctd.com.tw/index.htm> (2014.06.27)

PCTD 平溪天燈成立於民國 70 年, 坐落於臺北縣平溪鄉已有二十餘載, 初創時期為一般雜貨店, 販售一般日常用品, 隨著人潮減少榮景不在, 曾歇業好一陣子, 適逢民國 88 年政府提倡地方結合觀光, 帶動平溪榮景在現,

(2) <http://sxhappiness.okqo.tw/disview.html?sid=15783>

(2014.06.27)

快來平溪, 放天燈, 逛老街。 . . . 優惠內容

是的... 雙溪幸福民宿離平溪開車僅要 20 分鐘, 搭火車也僅要 40 分鐘喔! 不用再人擠人, 悠哉的賞天燈, 賞完再回民宿看月色及烤個肉或什麼也不做, 聆聽...

(3)

<http://news.cts.com.tw/nownews/society/201402/201402251384005.html> (2014.06.27)

450 元深度遊平溪 體驗超萌圓仔天燈

價值超過千元的深度遊平溪行程, 現在只需 450 元, 觀光旅遊局指出, 26 日上午九點開放網路全天候報名, 於 3 月 17 日首發, 限平日 (周一至五) 出團, 一團 40 人, 每周發 1 至 2 團, 共有 2,000 個名額...

(4)

<http://www.liontravel.com/webpd/webpdsh00.aspx?sProd=14TN208PSK> (2014.06.27)

【2014平溪天燈節】三峽老街·祈福天燈·十分幸福
2月 8日(六) 18:00 - 21:00 平溪國中
行程：高雄 - 三峽老街 - 2014平溪天燈節 - 高雄

1. 在這幾個網頁中，有沒有哪個網頁是與「去平溪遊玩、放天燈」無關？它在說明什麼？


2. 請利用下面的表格勾選各網站的訊息，並根據表格的訊息判斷哪個網站提供「去平溪遊玩、放天燈」的訊息較詳細及完整？

| | 網站(1) | 網站(2) | 網站(3) | 網站(4) |
|---------|-------|-------|-------|-------|
| 行程 | | | | |
| 活動日期 | | | | |
| 旅遊費用 | | | | |
| 報名及聯絡方式 | | | | |

B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容
(找出與主題無關的網頁)

B-3 在多個可能的網站中選擇一個最
適當、可行和有用的
(覺察網頁訊息的詳細完整度來判斷
網頁而做選擇)

◎ 活動十一：瀏覽能力 4

| | | |
|--------|--|---|
| 活動名稱 | 遊福山植物園 | |
| 核心能力 | 瀏覽 | |
| 能力指標 | B-1 確認網頁有要找的訊息 B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 B-7 判斷網站訊息的可信度 | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>在課文中，作者提到最令他難忘的其中一區就是「原生植物區」。小青在網路上搜尋到幾個不同的網站 (2014.06.27)，並且點進去瀏覽。</p> <p> 哪一個網站裡的資料可以告訴我們什麼是「原生植物」？ 請點開各個網站連結，並閱讀內容。</p> <p>1. 這個網站裡(http://www.taiwanplant.org.tw/)有沒有我要找的資料呢？</p> <p><input type="checkbox"/>有 <input type="checkbox"/>沒有</p> <p>若有，請把它寫出來</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>本活動以翰林版 102 四上第二課國語課本「遊福山植物園」為例，亦適用國語文課文中含有需要額外建立背景知識的專有名詞或概念，例如「動物的尾巴」，亦可透過網路的資料搜尋幫助學生建立正確的生物知識與概念。</p> <p>本課課文以生動的方式及不同感官來描寫所見的景物，同時也帶入了「原生植物」的概念。因此，學生對於「原生植物」這個詞彙的理解，除了可以透過上下文義推論出詞義以外，亦可透過網路搜尋相關資料來建立背景知識。</p> <p>B-1 確認網站有要找的訊息 (這個網站中是否有你想要找的訊息？)</p> |

2. 這個網站裡(<http://yuan-sen.com.tw/>)有沒有我要找的資料呢？

有 沒有

若有，請把它寫出來

3. 這個網站裡
(http://www.goodall.org.tw/about_greenthumb/index.html)有沒有我要找的資料呢？

有 沒有

若有，請把它寫出來

4. 這個網站裡(<http://fushan.tfri.gov.tw/>)有沒有我要找的資料呢？

有 沒有

若有，請把它寫出來



李大仁點進了「台東原生應用植物園」的網站
(<http://yuan-sen.com.tw/introduction/index/about-us>)
。這個網站有告訴我們什麼是「原生植物」嗎
(2014.06.27)？

有 沒有

若有，請把它寫出來

B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容
(在已選擇的網站裡，哪些訊息與主題有關？)

行政院農業委員會
COACH OF AGRICULTURE, EXECUTIVE Yuan

登入 | 首頁 | 導覽 | 主題列表 | 入口網

水生植物 主題館

網站搜尋: 請輸入查詢條件

我要收藏 | 推薦詞彙 | 友善列印 | 轉寄友人 | 我要發問 | 系統問題

調整字級:

首頁 > 認識水生植物 > 外來種與原生種

原生種與外來種

由於許多水生植物具有隨水移動繁衍的特性，所以在族群拓展上具有優勢。再加上部分種類生長極為快速，故常有部分種類過分拓展而危害到其他物種的情形。因此在水生植物領域上，有關原生種與外來種的討論特別受到重視。尤其是外來種侵略與原生種保育的議題上，更受到學者、專家與各個生態保育團體的重視與研究。

除了依生育特性分成挺水、沉水、浮水、浮葉等四大分類外，水生植物常被劃分為「原生種」與「外來種」水生植物兩大類。「原生種」水生植物顧名思義，即是台灣原生的水生植物，也就是水生植物的原住民。根據「台灣水生植物圖誌」中提及，台灣可稱之為水生微管束植物的種類，至民國90年為止，分屬於65科132屬約296個分類群，其中單子葉部分以莎草科與禾本科為主，雙子葉部分則以玄參科與千屈菜科種類最豐富，但在雙子葉部分因為甚少提及水生特性，因此對台灣原生水生植物的印象是種類稀少且多數印象為莎草科與禾本科草類。而隨著近年本土意識與生態議題逐漸受到重視，台灣原生水生植物逐漸嶄露頭角，尤其是台灣特有種類，如台灣萍蓬草、台灣水韭等，以及瀕臨絕種的原生水生植物，如穗花棋盤腳、風箱樹等，都成為熱門的討論與收集種對象。

請讀一讀小玲所找到的「水生植物主題館」網站
<http://kmweb.coa.gov.tw/subject/ct.asp?xItem=162875&ctNode=2532&mp=163&kpi=0>。這個網站裡的訊息是誰提供的？我們可以相信它所說的內容嗎？為什麼？

B-7 判斷網站訊息的可信度

(網站裡的訊息是由誰提供？可以相信嗎？為什麼？)

◎ 活動十二：瀏覽能力 5

| | | |
|--------|--|--|
| 活動名稱 | 家鄉的地名—小小搜查員 | |
| 核心能力 | 瀏覽 | |
| 能力指標 | B-1 確認網頁有要找的訊息 B-5 推論相關網站的有用性 B-7 判斷網站訊息的可信度 | |
| 適用教學領域 | 社會學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>小朋友，我們的學校位在 OO 市 (縣)，如果我們想要了解 OO 市 (縣) 裡的地名有哪些，那麼我們就必須動手查詢有關地名的書籍或資料囉！</p> <p>現在要請你透過網際網路查詢 OO 市 (縣) 裡兩個地名的由來，只要簡單的說明就可以了！</p> <p>一、查詢結果：</p> <p>◎地名一：_____。</p> <p>由來：_____。</p> <p>資料來源(網址)：_____</p> <p>◎地名二：_____。</p> <p>由來：_____。</p> <p>資料來源(網址)：_____</p> <p>二、網站裡的訊息是否可信？從下面的選項來判定。</p> <p>是否有網站地圖？ <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有</p> <p>若有，透過網站地圖檢查這網站內容是否廣泛或深入嗎？</p> <p><input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否</p> | <p>B-1 確認網頁有要找的訊息 (簡單寫下網頁中所要找的訊息)</p> <p>B-7 判斷網站訊息的可信度 (藉由網站地圖(site map)確認網站適宜的範圍來判定可信度)</p> <p>教師參考： 判斷訊息可信度的項目有：注意網域的單位、確認贊助者及作者、資訊的時效、確認適宜的範圍及評估準確性。這裡特別提醒學生針對網站內容的範圍廣泛和深入來判斷。</p> |

| | |
|---|---|
| <p>三、在網站中出現許多相關網站的連結，如何知道要點進哪一個網站能得到更接近主題的訊息？</p> <hr/> <hr/> | <p>B-5 推論相關網站的有用性 (思考從哪一個網站進入可以得到進一步的訊息)</p> <p>教師參考： 學生需要打字填答，提醒教師注意學生學習狀況，適時提示，讓學生不要在枝微末節花太多時間 (如，修改字型或字體的大小)。</p> |
|---|---|

本篇教案由張郁雯教授提供

◎ 活動十三：瀏覽能力 6

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------|--|--|--|------|--|--|--|---------|--|--|--|------|--|--|--|------|--|--|--|------|--|--|--|---|--|
| 活動名稱 | 網路昆蟲神探 - 法布爾(可獨立進行教學活動，或上承活動四) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心能力 | 瀏覽 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 能力指標 | B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 B-7 判斷網站訊息的可信度 B-9 摘要出一個網頁的重點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 適用教學領域 | 自然與生活科技學習領域 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學活動 | | 教師參考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>昆蟲是世界上種類最多的動物，而蝴蝶是最受人矚目的昆蟲之一，臺灣曾經有蝴蝶王國的美譽，現在就請你來擔任網路昆蟲神探 - 法布爾，來調查不同蝴蝶的特徵、常出現的地點、生活的習性、喜歡的食物及運動方式等等。</p> <p>請選一種你要觀察的蝴蝶。</p> <p>一、使用搜尋引擎(例如：Google)查尋蝴蝶網站。</p> <p>(1) 蝴蝶名稱：_____</p> <p>(2) 選三個網站，查詢你要觀察的蝴蝶，再依據下面表格檢查各網站中是否有要查詢的內容？有的請打勾。</p> <table border="1" data-bbox="204 1339 890 1736"> <tr> <td>網站名稱 \ 查詢內容</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>外形特徵</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>常見的活動地點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>運動方式</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>食物來源</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>生活習性</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>(3)你認為上表中的網站，哪一個蝴蝶資料最豐富 網站名稱：_____</p> <p>網址：_____</p> | | 網站名稱 \ 查詢內容 | | | | 外形特徵 | | | | 常見的活動地點 | | | | 運動方式 | | | | 食物來源 | | | | 生活習性 | | | | <p>B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 (使用表格摘要到的重點檢查網站資訊的豐富性)</p> <p>教師參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生練習將蝴蝶名稱及查詢內容關鍵字，以空白字元間隔，練習布林語法 (http://www.drmaster.com.tw/TrialBook/NE30026-TrialBook-ch08.pdf) (2014.03.30) 學習進入單一網頁後，想再查看同一網站中的其它查詢內容，可以使用「Ctrl+F 鍵」、「網站的站內尋列」、「網站地圖」或「回網站首頁查詢網站功能列表」 | |
| 網站名稱 \ 查詢內容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 外形特徵 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 常見的活動地點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 運動方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 食物來源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生活習性 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

二、觀察及調查生態習性

請將查詢到各網站中的網頁資料，將重點歸納及整理出來。

| | |
|---------|--|
| 蝴蝶名稱 | |
| 外形特徵 | |
| 常見的活動地點 | |
| 運動方式 | |
| 食物來源 | |
| 生活習性 | |
| 外形特徵 | |

三、你所查詢到的蝴蝶資料與你觀察到的情形是否完全相同 (是 不是)，如果不是完全相同，你認為會是什麼原因呢？ _____

你認為上面三個網站，哪一個蝴蝶資料最正確與可靠？

B-9 摘要出一個網頁的重點

(使用表格摘要網頁資料的重點)

教師參考：

提醒學生將第二項教學活動的表格資料，綜合整理後，以自己的話語重新寫下來，而非資料重新抄寫一次

B-7 判斷網站訊息的可信度

(使用將找到了訊息交互比較來判斷網站的可信度)

教師參考：

使用雙向細目表交叉比對各網站資料來源是要教導學生判斷網站的可靠性與正確性，同時可提醒學生利用網站資料建置的來源是否為機關、政府部門、專業團體及更新頻率及最新更新日期等來辨別網站資料的可靠性。

◎ 活動十四：整合能力 1

| | | |
|--------|--|---|
| 活動名稱 | 家鄉的機構--便民好幫手 | |
| 核心能力 | 搜尋、瀏覽、整合 | |
| 能力指標 | A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 B-1 確認網頁有要找的訊息 C-6 從多個網站得出結論 | |
| 適用教學領域 | 社會學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>在我們所居住的縣市(或鄉鎮)裡，有許多為大家服務的機構喔！這些機構可分為「政府」與「民間」兩大類，你認識這些為民服務的便民機構嗎？！</p> <p>一、請你寫出你所居住縣市(或鄉鎮)裡的政府機構與民間機構各 5 個。</p> <p>(一) 政府機構：</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p>(二) 民間機構：</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____</p> <p>二、請你介紹以上所列機構其中的一個。</p> <p>(一) 機構名稱：_____</p> <p>(二) 如果我們想要讓大家認識這個機構，我們應該介紹機構的哪些訊息？(請列出子主題，不用寫細節。如：機構位置...)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>教師參考：</p> <p>提醒教師，若居住的鄉鎮沒有那麼多政府或民間機構，可擴及到縣市。</p> |

(三) 請你利用網際網路蒐集機構的相關資料？

搜尋引擎： _____

關鍵詞： _____

(四) 請檢查你要介紹機構的網站資料

網站名稱： _____

網址： _____

網站中是否有機構介紹的內容

有 沒有

(五) 家鄉機構的服務大調查

請跟據第一(一)及(二)項中提出的政府及民間機構，分別瀏覽三個機構網站並依據下表整理。

| 機構名稱 | 服務項目 | 服務對象 | 服務是否便民？ 若沒有請說明。 |
|-------|------|------|--------------------|
| 政府機構 | | | |
| (機構一) | | | |
| (機構二) | | | |
| (機構三) | | | |
| 民間機構 | | | |
| (機構一) | | | |
| (機構二) | | | |
| (機構三) | | | |

綜合上面的網站整理，你認為家鄉的服務機構是否是便民的好幫手？

是 不是

為什麼？ _____

A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息
(會依據主題而找出搜尋訊息的關鍵詞)

B-1 確認網頁有要找的訊息
(確認網頁中的內容有要想要的訊息)


C-6 從多個網站得出結論
(根據不同網站中的訊息獲得結論)

教師參考：

表格提醒學生瀏覽時的重點，根據這些重點進一步得出結論。表格不一定要全部填答，在討論時用口語表達也可以。

本篇教案由張郁雯教授提供

◎ 活動十五：整合能力 2

| | | |
|---|--|------|
| 活動名稱 | 臺灣的自然災害—地震 | |
| 核心能力 | 搜尋、瀏覽、整合 | |
| 能力指標 | A-3 確認網站具有照片和影像訊息 B-5 推論相關連結的有用性 C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 C-3 連結不同網頁或網站訊息間的關係 | |
| 適用教學領域 | 社會學習領域、重大議題（海洋教育、環境教育） | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| <p>📖 地震是臺灣常見的自然災害之一。以下是「中央氣象局兒童網站」中有關地震資訊的網頁 http://www.cwb.gov.tw/kids/swf/8/index-8.htm (2014.03.26)。</p>  <p>以下是「中央氣象局兒童網」所提供的「純文字版」網頁 http://www.cwb.gov.tw/kids/swf/html/8.htm (2014.03.26)。請問你比較喜歡閱讀「一般版」還是「純文字版」？為什麼？</p> <div style="border: 2px solid red; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>地震</p> <p>地震是重大天然災害成因之一，由地震資料之統計顯示，大多數地震發生在三條主要地震帶—環太平洋地震帶、歐亞地震帶、中洋脊地震帶上，其中又以環太平洋地震帶所發生的地震最多，佔全世界地震總數百分之七十以上。就災害性地震而言，全球每年發生170個規模大於6.0的地震，亦即平均每兩、三天即可能發生一個導致災害之地震。</p> <p>台灣位於環太平洋地震帶上，地震頻繁。就災害性地震資料統計分析，台灣平均每年可能發生一次災害性地震。是故，居住於地震帶上的每一個人，應對地震多所瞭解，以期能在地震前有完善的準備，地震時能適時適地應對，地震後有妥善的因應對策，即可讓地震災害減至最低程度。</p> </div> <p>我比較喜歡：<input type="checkbox"/>一般版 <input type="checkbox"/>純文字版（單選）</p> <p>因為：_____</p> | <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">一般版</p> <p>各版本之社會科均適用（康軒版 102 五下社會第五單元「臺灣的自然災害」、翰林版 102 五上社會第二單元「臺灣的自然環境」、南一版 102 五上社會第一單元「海洋中的臺灣」），亦適用於海洋教育與環境教育之重大議題課程中。</p> <p>A-3 確認網站具有照片和影像訊息（網站中有沒有照片及影像的訊息？）</p> | |

📖 小芬想進一步查詢其他與地震相關的網站，她從「中央氣象局」網站中所提供的「好站介紹」著手 (2014.06.27)。

✍️ 請問這一頁有小芬要找的相關連結嗎

(<http://www.cwb.gov.tw/V7/service/hotlink1.htm>) ?

有 (哪一個連結? _____ , 為什麼? _____)

沒有 (為什麼? _____)

B-5 推論相關連結的有用性

(在網站中出現許多相關網站的連結，如何知道要點進哪一個網站能得到更接近主題的訊息?)

交通部中央氣象局 Central Weather Bureau

生活氣象 | 預報 | 觀測 | 防災氣象 | 氣候 | 地震 | 天文 | 常識

Cloud & Rain

便民服務

- 南區氣象服務
- 政府資訊
- 出版品
- 服務窗口
- 網路申購
- 下載專區
- 多元服務
- 公文附件下載
- 滿意度調查
- 好站介紹

政府相關部門

學術研究單位

國際作業研究相關組織

其他相關網站

氣象局開放資料平臺

首頁 > 便民服務 > 好站介紹 > 政府相關部門

政府相關部門 / 相關資訊

| | |
|------------------|--------------------|
| 交通部 | 全國生態工法入口網站 |
| 內政部消防署 | 全國服務業發展會議 |
| 行政院人事行政總處 | 客家委員會 |
| 行政院農委會水產試驗所 | 行政院環境保護署 |
| 行政院農委會漁業署 | 環保署PM2.5(細懸浮微粒)監測網 |
| 國家災害防救科技中心 | 經濟部中央地質調查所 |
| 港灣技術研究中心 | 經濟部水利署 |
| 農業委員會水土保持局 | 行政院勞工委員會 |
| 電子化政府入口網 | 檔案管理局 |
| 交通服務e網通 | 台灣基礎建設網路博物館 |
| 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會 | 空氣品質與沙塵暴 |

緊急新聞
主動服務
公益活動

金管會莫拉
颱風救災專

政府電子採購網

✍️ 請問這一頁有小芬要找的相關連結嗎

(<http://www.cwb.gov.tw/V7/service/hotlink2.htm>) ?

有 (哪一個連結? _____ , 為什麼? _____)

沒有 (為什麼? _____)

交通部中央氣象局 Central Weather Bureau

生活氣象 | 預報 | 觀測 | 防災氣象 | 氣候 | 地震 | 天文 | 常識

Cloud & Rain

便民服務

- 南區氣象服務
- 政府資訊
- 出版品
- 服務窗口
- 網路申購
- 下載專區
- 多元服務
- 公文附件下載
- 滿意度調查
- 好站介紹

政府相關部門

學術研究單位

國際作業研究相關組織

其他相關網站

氣象局開放資料平臺

首頁 > 便民服務 > 好站介紹 > 學術研究單位

學術研究單位

| |
|---------------|
| 中山大學海洋科學學院 |
| 國家地震工程研究中心 |
| 臺灣大學大氣科學系暨研究所 |
| 臺灣大學全球變遷研究中心 |
| 臺灣大學海洋研究所 |
| 台北市校園數位氣象網 |
| 防災教育數位平台 |
| 科技大觀園 |
| 中央研究院地球科學研究所 |
| 中正大學地震研究所 |

除了「中央氣象局」之外，小芬還從相關連結中找到以下幾個網站 (2014.06.27)。

網站一：(http://www.cwb.gov.tw/V7/earthquake/quake_preparedness.htm)

| 地震前 | |
|----------|--|
| 居家 | <ul style="list-style-type: none"> 家中應準備救急箱及滅火器，並告知家人所儲放的地方，了解使用方法。 知道瓦斯、自來水及電源安全閘如何開關。 家中高懸的物品應綁牢，櫥櫃門門宜鎖緊。 重物不要置於高架上，位半重家具。 事先找好家中安全避難處。  |
| 學校 | <ul style="list-style-type: none"> 教師（尤其是中、小學校）應經常在課堂宣導防震常識並教導學生避難事宜，舉行防震演習。 教室的照明燈具、實驗室的櫥櫃及圖書館的書架應加以固定。  |
| 辦公室及公共場所 | <ul style="list-style-type: none"> 經常檢驗防火和消防設備。 規劃有關緊急計畫，並分別告知緊急情況時各人的任務以及應採取的行動。  |

網站二：(http://streethouse.ncree.narl.org.tw/02_2.html)

NAR Labs 國家地震工程研究中心
國家實驗研究院
National Applied Research Laboratories

街屋耐震資訊網

[回首頁](#)
[網站地圖](#)
[聯絡我們](#)
[網網相連](#)
[常見問題](#)



現在位置：首頁 / 居安思危 / 如何做好防震準備

如何做好防震準備

九二一地震的教訓告訴我們，臺灣仍有極大多數的老舊建築，存在耐震能力不足的問題。因為早期制定的建築規範，其耐震係數較低，而現今由於斷層的發現、地震工程技術及建築技術的精進，所以耐震設計規範不斷地被修訂。因此，老舊建築的耐震能力，以現今的耐震規範標準來看，有可能不合格。

為了能全面解決老舊建築物的耐震問題，行政院於民國97年研擬『既有建築物耐震評估及補強促進條例(草案)』，期能全面推動減震防災的政策，但礙於相關配套措施不全，以致遲遲未通過立法程序。然而，下一次大地震哪時候會來？發生在哪裡？沒有人知道。而國人的生命財產是不容許再跟老天爺賭一次，因此應積極落實減震防災政策。

看到這裡，您也許想問，難道小老百姓沒能力自己解決住家安全的問題嗎？因此，本中心邀請專家、學者進行研究，建立了一套快速、簡單的評估方法，供民眾對自家建築物的耐震能力進行自主檢查，及早發現耐震問題，及早進行補強對策，達到保障生命財產的目標。

何謂街屋建築

居安思危

鑑古知今

如何做好防震準備

建築的構成

我家耐震嗎




網站三：<http://www.youtube.com/watch?v=JCSxOOxkqVc>

這是一個影片的連結，請點開連結觀看。

 請根據這三個網站的內容比較其異同。

| 網 站 | 相 同 處 | 不 同 處 |
|-----|---------|-------|
| 網站一 | 地震_____ | |
| 網站二 | | |
| 網站三 | | |

 根據上面表格整理的相同處和不同處，請問這三個網站的內容可以讓小芬撰寫一個以什麼為主題的報告呢？

報告的主題是：_____

C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息

(出不同網站的訊息，列表說明同與不同)

教師參考：

1. 相同處—地震的防護。不同處—網站一：地震發生前的防震措施；網站二：建築物的耐震度；網站三：地震發生時的應變措施
2. 若學生只填答地震，請教師要追問：地震的什麼？

C-5 以一個主題連結不同網頁

(以一個主題串連不同網站的內容)

教師參考：


學生要能串連這三個不同網站的訊息。不能太過模糊或籠統，例如地震的資料、地震的解說、地震好恐怖。

參考答案：

1. 地震防護與應變
2. 做好防震措施，臨震不慌亂

◎ 活動十六：整合能力 3

| | | |
|--------|---|---|
| 活動名稱 | 古典音樂作曲家 | |
| 核心能力 | 瀏覽、整合 | |
| 能力指標 | B-1 確認網頁有要找的訊息 C-5 以一個主題連結不同網頁 | |
| 適用教學領域 | 藝術與人文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>請幫助小美完成有關「古典音樂作曲家」資料搜尋 (2014.06.27)。</p> <p> 這個網站/網頁有沒有小美要找的資料? (http://content.edu.tw/primary/music/tp_ck/all.htm)</p> | <p>B-1 確認網頁有 要找的訊息 (在這個網站中 是否有想要的訊 息)</p> |
| |  | <p><input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 沒有</p> |

 請點開連結 <http://www.arstrio.com.tw/musicians/musician.php>，這個網站/網頁有沒有小美要找的資料？


教師參考：
這個網站/網頁主要是提供樂曲的播放




- 有
- 沒有

 請點開連結 <http://www.arstrio.com.tw/about.shtml>，這個網站/網頁有沒有小美要找的資料？

- 有
- 沒有

 小美找到以上三個網站/網頁之後，她覺得這三個網站的資料都非常豐富且珍貴。她想要自己找一個主題把這三個網站的內容全都用上。

 請問小美應該使用下列哪一個主題來串連這三個網站的內容？

- 古典音樂家的傳奇故事
- 古典音樂的介紹與欣賞
- 古典音樂家與作品欣賞
- 古典音樂的歷史與發展

C-5 以一個主題連結不同網頁
(這幾個網頁都在說明什麼?)

教師參考：
學生的作答要能反映出瞭解「主題」要能包含四個網站的內容，不可太過於籠統或模糊。

參考答案：3

◎ 活動十七：整合能力 4

| | | |
|--------|---|---|
| 活動名稱 | 我的祕密花園(可獨立進行教學活動，或上承活動六) | |
| 核心能力 | 瀏覽、整合 | |
| 能力指標 | B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息 C-8 說明網站中圖像元素的效果 | |
| 適用教學領域 | 自然與生活科技領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>小朋友，假如你有一座花園，你會選什麼植物當作你花園裡的主角呢？請你瀏覽下面兩個網站，找出你要選擇的植物。</p> <p>臺灣本土植物資料庫 (2014.06.27) http://taiwanflora.sinica.edu.tw/</p> <p>臺灣植物資訊整合查詢系統 (2014.06.27) http://tai2.ntu.edu.tw/</p> <p>一、確認照片與影像訊息</p> <p>我要找的植物名稱是：_____</p> <p>我選的這種植物，是什麼根系？你從哪裡得知？_____。</p> <p>我選的這種植物：</p> <p>(一) 莖有何特色？請為它畫個素描吧！</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> <p>(二) 葉有何特色？請為它畫個素描吧！</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> | <p>B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息 (將圖片中發現的訊息描繪出來)</p> |

(三) 有沒有花或果實的模樣，請為它畫個素描吧！



二、網站中為什麼要呈現植物的圖片，對你認識植物有什麼幫助？_____。

C-8 說明網站中圖像元素的效果
(思考網頁中呈現這些圖片的功用)

教師參考：

提醒學生具體的寫出什麼幫助，例如，圖片的呈現幫助我清楚知道花朵的構造。

本篇教案由張郁雯教授提供

◎ 活動十八：整合能力 5

| | | |
|--------|--|---|
| 活動名稱 | 平溪放天燈 (可獨立進行教學活動，或上承活動十，或接續進行活動十九) | |
| 核心能力 | 瀏覽、整合 | |
| 能力指標 | B-6 找出網站的觀點或立場 (包括看法、偏見) B-7 判斷網站訊息的可信度 C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>近年來，活動受到推廣，加上媒體報導，愈來愈多人參與放天燈的活動。請閱讀下面兩個網頁中的訊息：</p> <p>(1) 新北市政府觀光年曆 (2014.06.27) http://www.eventaiwan.tw/cal/cal_16940</p> <p>(2) 花蓮縣動物保護協會 (2014.06.27) http://www.hapa-straydog.org.tw/ShowPost.asp?ThreadID=787</p> <p>1. 這兩個網頁中的訊息分別是由誰提供？可不可信？為什麼？</p> <p>(1) 新北市政府觀光年曆：_____</p> <p>(2) 花蓮縣動物保護協會：_____</p> <p>2. 請分別寫出這兩個網頁的重點。</p> <p>(1) 新北市政府觀光年曆：_____</p> <p>(2) 花蓮縣動物保護協會：_____</p> <p>3. 請比較這兩個網站中的內容訊息有什麼相同和不同的地方。</p> <p>相同的是_____</p> <p>不同的是_____</p> | <p>B-7 判斷網站訊息的可信度 (察覺網頁提供者的身分來判斷不可信)</p> <p>教師參考： 提醒學生，訊息提供者的身分的確認包括：注意網域的單位、確認贊助者、確認作者、資訊的時效及網站的更新日期都可做為可信度的參考。</p> <p>C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 (藉由摘要出的重點比較兩者間的同與不同)</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4. 說明這兩個網站中的內容訊息是支持或反對放天燈的活動，並舉出內容中的一項事實來說明他們的立場。</p> <p>(1) 新北市政府觀光年曆： _____</p> <p>(2) 花蓮縣動物保護協會： _____</p> | <p>B-6 找出網站的觀點或立場 (包括看法、偏見) (舉出事實來說明網站內容的立場)</p> <p>教師參考： 教師處理立場時，不一定要批判或要學生建立什麼觀點，但學生要知道有不同觀點存在。</p> |
|--|--|

◎ 活動十九：整合能力 6

| | | |
|--------|---|------|
| 活動名稱 | 平溪放天燈 (可獨立進行教學活動·或上承活動十八) | |
| 核心能力 | 瀏覽、整合 | |
| 能力指標 | B-9 摘要出一個網頁的重點 C-7 評估訊息的說服力 C-9 評估在網站中發現訊息的容易度 | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>如果想要去平溪遊玩、放天燈，請打開下面幾個網頁並閱讀內容。</p> <p>(1) http://www.pctd.com.tw/index.htm (2014.06.27) PCTD 平溪天燈成立於民國 70 年，坐落於臺北縣平溪鄉已有二十餘載，初創時期為一般雜貨店，販售一般日常用品，隨著人潮減少榮景不在，曾歇業好一陣子，適逢民國 88 年政府提倡地方結合觀光，帶動平溪榮景在現，.....</p> <p>(2) http://sxhappiness.okgo.tw/disview.html?sid=15783 (2014.06.27) 快來平溪,放天燈,逛老街。。。優惠內容 是的...雙溪幸福民宿離平溪開車僅要 20 分鐘,搭火車也僅要 40 分鐘喔! 不用再人擠人,悠哉的賞天燈,賞完再回民宿看月色及烤個肉或什麼也不做,聆聽...</p> <p>(3) http://news.cts.com.tw/nownews/society/201402/201402251384005.html (2014.06.27) 450 元深度遊平溪 體驗超萌圓仔天燈 價值超過千元的深度遊平溪行程，現在只需 450 元，觀光旅遊局指出，26 日上午九點開放網路全天候報名，於 3 月 17 日首發，限平日（週一至五）出團，一團 40 人，每周發 1 至 2 團，共有 2,000 個名額...</p> <p>(4) http://www.liontravel.com/webpd/webpdsh00.aspx?sProd=14TN208PSK (2014.03.29) 【2014 平溪天燈節】三峽老街·祈福天燈·十分幸福 2 月 8 日(六) 18:00 - 21:00 平溪國中 行程：高雄 - 三峽老街 - 2014 平溪天燈節 - 高雄</p> | |

1. 請整理並檢查各網頁的重點。

| | 網頁(1) | 網頁(2) | 網頁(3) | 網頁(4) |
|--------------------|-------|-------|-------|-------|
| 大意 | | | | |
| 是否告訴我去平溪有什麼可以玩的訊息？ | | | | |
| 是否告訴我怎樣前往的訊息？ | | | | |
| 是否告訴我去平溪玩多有趣？ | | | | |

2. 閱讀完網頁後，哪個網頁的內容讓你覺得很想去平溪遊玩？

為什麼？(可以複選)

- 因為讓我知道平溪有什麼可以玩的
- 因為讓我知道平溪很容易去
- 因為讓我知道去平溪玩非常有趣
- 其他_____

B-9 摘要出一個網頁的重點
(利用表格摘要出網頁的重點)

C-7 評估訊息的說服力
(察覺自己是否受到網頁內容的影響)

教師參考：

1. 提醒學生根據網頁內容做判斷。
2. 是主觀的判定，沒有標準答案。但教師可以透過網頁內容和學生選擇理由間的一致性來檢查學生評斷的合理性。例如，第一個網頁裡只提到販售天燈的內容，內容不會讓人知道去平溪很容易去。

3. 請點擊下方連結至這個網站，並閱讀內容。

(<http://www.walkerland.com.tw/subject/view/47432>) (2014.06.27)

請在下表勾選網站裡訊息的安排。

| | 有 | 沒有 |
|------------------|---|----|
| 網站中訊息的畫面 簡單明瞭 | | |
| 網站中訊息的選單 標題明顯 | | |
| 網頁內容或資訊呈 現清楚 | | |
| 多餘或閃爍的動畫 | | |
| 錯字或多餘沒有意 義的符號 | | |
| 其他的廣告訊息 | | |

根據上面表格的檢查，你認為這個網站是否讓你容易找到去平溪旅遊的訊息？

是，為什麼？_____

不是，為什麼？_____

C-9 評估在網站中發現訊息的容易度

(從網站中的版面設計來評估容易度)

教師參考：

1. 引導學生注意網站的設計風格，訊息的排列是否太複雜、是否許多無關的訊息、選單標題是否明顯等。

2. 表格提供學生瀏覽時的重點，根據這些重點進一步找出三個網頁的共同性，因此，表格不一定要全部填答，在討論時用口語表達也可以。

◎ 活動二十：整合能力 7

| 活動名稱 | 網路昆蟲神探 - 法布爾(可獨立進行教學活動，或上承活動十三) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------|-----|-----|-----|------|--|--|--|--------|--|--|--|--------|--|--|--|-----------|--|--|--|--------|--|--|--|---------|--|--|--|------------|--|--|--|-----------------------|--|--|--|---|--|
| 核心能力 | 整合 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 能力指標 | C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 C-3 連結不同網頁或網站訊息間的關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 適用教學領域 | 自然與生活科技學習領域 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學活動 | | 教師參考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>一、請開啟連結並閱讀下面三個分別介紹蝴蝶、吸蜜蜂鳥和蜜蜂的網頁：</p> <p>(1)蝴蝶： http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2006/ys1es/butterfly3-3-6.htm (2014.06.27)</p> <p>(2)吸蜜蜂鳥： http://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%90%B8%E8%9C%9C%E8%9C%82%E9%B3%A5 (2014.06.27)</p> <p>(3) 蜜蜂： http://www.thenewslens.com/post/35429/ (2014.06.27)</p> <table border="1" data-bbox="188 1167 904 1760"> <thead> <tr> <th></th> <th>網站1</th> <th>網站2</th> <th>網站3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.題目</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.主要角色</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.外形特徵</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.常見的活動地點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5 食物來源</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.植物的關係</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.與人類生活的關係</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8.內容(請用自己的一句話來表達網頁重點)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 網站1 | 網站2 | 網站3 | 1.題目 | | | | 2.主要角色 | | | | 3.外形特徵 | | | | 4.常見的活動地點 | | | | 5 食物來源 | | | | 6.植物的關係 | | | | 7.與人類生活的關係 | | | | 8.內容(請用自己的一句話來表達網頁重點) | | | | <p>C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 (依據表格整理各網站的各種項目內容，藉以比較網站間的訊息)</p> | |
| | 網站1 | 網站2 | 網站3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.題目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.主要角色 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.外形特徵 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.常見的活動地點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 食物來源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.植物的關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.與人類生活的關係 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.內容(請用自己的一句話來表達網頁重點) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|--|
| <p>二、根據上面表格整理的三個網頁內容，說明這三種動物的共同特點是什麼？(請用完整的句子回答)</p> <hr/> | <p>C-3 連結不同網頁或網站訊息間的關係</p> <p>(從不同網頁中找出共同性)</p> <p>教師參考：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生在幾個閱讀網站後，發現這幾個網站都有提到的訊息。若學生回答「都是動物」太過籠統，回答「都有翅膀、都會飛行」不是文章中所提的。參考回答：「這些動物都傳播花粉，幫助植物生長」、「看到動物對植物的貢獻」或「都跟植物有關」等。2. 上面的表格提供學生填答此題的鷹架，提醒學生瀏覽時的重點，根據這些重點進一步找出三個網頁的共同性，因此，表格不一定要全部填答，在討論時用口語表達也可以。 |
|--|--|

◎ 活動二十一：整合能力 8

| 活動名稱 | 小小火鍋學問多 (可獨立進行教學活動·或上承活動七) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---|------|----|----|-------|--|--|---------|--|--|---------|--|--|-------|--|--|-------|--|--|---|
| 核心能力 | 整合 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 能力指標 | C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 適用教學領域 | 自然與生活科技學習領域 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教學活動 | 教師參考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>小朋友，你了解「火鍋」嗎？你知道過去和現在的火鍋有何不同嗎？請你當個小小採訪員，訪問家中的長輩，也利用網路蒐集資料。記得將結果用各種方式〈文字敘述、繪圖……〉記錄下來喔！</p> <p>使用網路蒐集資料必須鍵入關鍵詞，與火鍋相關的關鍵詞有：「火鍋」、「鍋具」、「鍋具的材質」、「火鍋的歷史演變」、「火鍋的湯底」、「火鍋的沾醬」……，想一想還可以有哪些關鍵詞呢？試著鍵入各種關鍵詞，找到網站，幫助我們了解火鍋過去和現在。</p> <p>★資料摘要：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>過去</th> <th>現在</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>鍋具的材質</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>鍋具的形狀變化</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>火鍋的熱源比較</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>火鍋的口味</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>火鍋的沾料</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>★說一說，連上哪幾個網站蒐集到的資料最豐富？它們所描述的內容相同嗎？</p> | | 過去 | 現在 | 鍋具的材質 | | | 鍋具的形狀變化 | | | 火鍋的熱源比較 | | | 火鍋的口味 | | | 火鍋的沾料 | | | <p>C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息 (依給予的標題方向從各網站中找出訊息)</p> <p>C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 (比較不同網站所提供訊息的同與不同)</p> |
| | 過去 | 現在 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 鍋具的材質 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 鍋具的形狀變化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 火鍋的熱源比較 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 火鍋的口味 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 火鍋的沾料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |


本篇教案由張郁雯教授提供

以下二個活動示例為完整提供學生從核心能力 A，進階至核心能力 B 及 C 的學習。

◎ 活動二十二(1)：搜尋能力

| | | |
|--------|--|---|
| 活動名稱 | 不可思議的金字塔 | |
| 核心能力 | 搜尋 | |
| 能力指標 | A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 A-3 確認網站具有照片和影像的訊息 | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>1. 如果你想瞭解埃及的金字塔，請問可以搜尋哪些關鍵詞? _____</p> <p>2-1.請點選這個【五千年古埃及】網頁： http://egypt.go2c.info/index.htm (2014.06.27)，找到金字塔或人面獅身像圖片，並向大家介紹名稱。 _____</p> <p>3.除了古埃及有偉大的建築外，請問世界有名的文化遺產中，還有哪些偉大的建築？可以利用哪些關鍵詞搜尋? _____</p> | <p>本活動以翰林版 102 四上第十二課國語課本「不可思議的金字塔」為例，建議老師在課程一開始引起動機時使用。可以讓學生作為預習作業，亦可在課堂上帶著學生一起搜尋。</p> <p>A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 (瞭解使用不同的關鍵詞搜尋到不同的訊息)</p> <p>A-3 確認網站具有照片和影像的訊息 (寫出在網站中搜尋到圖片的簡單訊息)</p> <p>教師參考： 可以看到金字塔、人面獅身的圖片與相符的名稱</p> <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 (可以使用哪些關鍵詞)</p> <p>教師參考： 例如中國萬里長城、羅馬競技場、四大古文明、古文明遺址、文化遺產等。</p> |

◎ 活動二十二(2)：瀏覽能力

| | | |
|---|---|------|
| 活動名稱 | 不可思議的金字塔 | |
| 核心能力 | 瀏覽 | |
| 能力指標 | B-1 確認網頁有要找的訊息 B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| <p>假設你在 Google 搜尋引擎中，輸入「古夫金字塔」，顯示內容如下 (2014.03.13)：</p>  <p>1-1. 如果你想要瞭解古夫金字塔，請問你會先點選哪一個網站？為什麼？</p> <p>1-2. 請問你覺得這些資料有哪些是介紹古夫金字塔？哪些是旅遊的經驗分享？還有沒有其他的分類呢？</p> <p>介紹古夫金字塔的網頁：_____</p> <p>旅遊經驗分享的網頁：_____</p> <p>其他(請說明)：_____</p> | <p>建議老師在課程一開始引起動機時使用。可以讓學生作為預習作業，亦可在課堂上帶著學生一起搜尋。</p> <p>B-1 確認網站有要找的訊息 (如何可以很快知道這個網站有想要的訊息(懂得使用策略))</p> <p>教師參考： 主要是希望教導學生知道如何可以很快知道這個網站有想要的訊息(懂得使用策略)，並學習使用策略分類搜尋的資訊</p> <p>B-1 確認網站有要找的訊息 (這個網站中可能包含哪些訊息)</p> <p>教師參考： 主要是希望閱讀標題或是標題下的文字來判斷網站的性質，圖像訊息可做為參考用。建議老師在課程統整時可以使用。讓學生想想哪些網站訊息與金字塔的建造目的有關，哪些與埃及的歷史有關。</p> | |

2-1. 請打開【古埃及文明】這個網站：

<http://web.ptes.tp.edu.tw/big6/civil/tech-egypt.htm#03>

(2014.06.27) · 請問這個網站中，有沒有下面表格列出的訊息？

| | 有 | 沒有 |
|----------|---|----|
| 金字塔的建造目的 | | |
| 埃及的歷史 | | |
| 人面獅身像的訊息 | | |
| 其他(請說明) | | |

2-2. 請打開另一個【埃及歷史】網站：

<http://ppchachahome.myweb.hinet.net/egypt-history.htm>

(2014.06.27) · 有沒有下面表格列出的訊息？

| | 有 | 沒有 |
|----------|---|----|
| 金字塔的建造目的 | | |
| 埃及的歷史 | | |
| 人面獅身像的訊息 | | |
| 其他(請說明) | | |

2-3. 這兩個網站提供的金字塔訊息豐不豐富，請根據你所整理的表格，說明你想進一步閱讀金字塔的訊息時，你會選擇哪一個，為什麼？ _____

B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容

(在已選擇的網站裡，哪些訊息與主題有關？)

教師參考：

這個網站的資料有助於瞭解金字塔建造的目的，人面獅身像的訊息等。教師可利用網站的標題、副標題做為教導學生瀏覽的策略

B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容

(在已選擇的網站裡，哪些訊息與主題有關？)

教師參考：

這個網站的資料有助於瞭解埃及的歷史，金字塔的訊息等。教師可利用網站的標題、副標題做為教導學生瀏覽的策略

B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的

(知道選擇訊息較豐富的網站)

教師參考：

瀏覽過有關金字塔的網站後，哪一個提供的資料較豐富和完整

◎ 活動二十二(3)：整合能力

| | | |
|--------|--|--|
| 活動名稱 | 不可思議的金字塔 | |
| 核心能力 | 瀏覽、整合 | |
| 能力指標 | B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息 C-1 描述文章和圖像間的關係 | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>1-1.請你閱讀【金字塔建造方法】的網頁： http://ihome.cuhk.edu.hk/~b476727/seven%20wonder/Pyr/amids/Build/Build.htm (2014.06.27)·請問這些圖片提供了金字塔的哪些訊息？ _____</p> <p>1-2.若是只閱讀文字，沒有圖片，請問可以瞭解金字塔的建築方式嗎？ <input type="checkbox"/>可以 <input type="checkbox"/>不可以 你覺得圖片提供哪些文字沒有的訊息呢？ _____</p> | <p>建議老師在課程統整時使用。讓學生明白圖片或影像對閱讀理解的功能，並且對於金字塔建造的方式有概略的瞭解。</p> <p>B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息 (將圖片中發現的訊息寫下來)</p> <p>教師參考： 希望學生找出圖像中的特定訊息，像是金字塔建造的方式與程序</p> <p>C-1 描述文章和圖像間的關係 (知道文字與圖片提供的訊息差異)</p> <p>教師參考： 希望學生能瞭解圖片可以讓抽象概念具象化，箭頭也能提示順序性</p> |

◎ 活動二十二(4)：整合能力

| 活動名稱 | 不可思議的金字塔 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|------|------|------|------|--|--|--|---------|--|--|--|---------|--|--|--|---------|--|--|--|---------|--|--|--|---------|--|--|--|---|--|
| 核心能力 | 整合 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 能力指標 | C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息 C-6 從多個網站得出結論 C-7 評估訊息的說服力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學活動 | | 教師參考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>1.請閱讀以下的網頁 (2014.06.27) :</p> <p>網頁 1: http://www.kidsnews.com.tw/blog/2013/07/30/%E4%B8%96%E7%95%8C%E7%BE%8E%E6%99%AF%E5%9F%83%E5%8F%8A%E9%87%91%E5%AD%97%E5%A1%94/</p> <p>網頁 2: http://www.people.com.cn/BIG5/wenyu/68/20020912/820796.html</p> <p>網頁 3: http://ppchachahome.myweb.hinet.net/egypt-history.htm</p> <p>1-1. 請你簡單整理這三個網頁中，有關金字塔的議題。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>網頁 1</th> <th>網頁 2</th> <th>網頁 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>埃及歷史</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>著名金字塔介紹</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>金字塔建造目的</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>金字塔建造歷史</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>埃及的旅遊景點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>其他(請說明)</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 網頁 1 | 網頁 2 | 網頁 3 | 埃及歷史 | | | | 著名金字塔介紹 | | | | 金字塔建造目的 | | | | 金字塔建造歷史 | | | | 埃及的旅遊景點 | | | | 其他(請說明) | | | | <p>建議老師在課程統整時使用。</p> <p>C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 (藉由摘要出的重點比較兩者間的同與不同)</p> <p>教師參考： 網站 1：概要介紹金字塔，以及其建造的目的。網頁 2：有略為介紹金字塔的建造目的，主要探討建造歷史。網頁 3：偏向埃及的歷史介紹與金字塔的介紹，網站中還有個人的旅遊經歷與規劃。</p> | |
| | 網頁 1 | 網頁 2 | 網頁 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 埃及歷史 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 著名金字塔介紹 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 金字塔建造目的 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 金字塔建造歷史 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 埃及的旅遊景點 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他(請說明) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1-2. 根據你列出的統整表，這三個網站相同的地方在哪裡？不同的地方又在哪裡？

相同的是_____

不同的是_____

1-3. 請根據這三個網頁，簡單說明金字塔的建築原因、建築方式以及演變歷程。

建築原因_____

建築方式_____

演變歷程_____

不同的是_____

2-1. 無論是新聞或是電影，金字塔常與不可思議的事件連結，請你搜尋並閱讀金字塔與神秘事件的網站，請簡單介紹不可思議的事件，這些事件的內容來源與原因。下面的表格可以幫助你整理，你可以將表格延伸或是以你自己的方式整理。

| | 網站 1 | 網站 2 | 網站 3 |
|----------|------|------|------|
| 網站來源 | | | |
| 發佈時間 | | | |
| 發佈來源 | | | |
| 不可思議事件名稱 | | | |
| 事件內容 | | | |
| 你覺得網站可信度 | | | |
| 其他(請說明) | | | |

C-4 歸納來自不同網頁或網站(內及間)的訊息

(藉由統整的訊息找出訊息的同與不同)

C-6 從多個網站得出結論

(學習歸納不同網站的訊息)

建議老師可以在延伸閱讀時使用。可以讓學生假期時搜尋資訊，整合資訊。需要從網站找出不同訊息，並整合不同網站的資料。

C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息

(藉由摘要出的重點比較兩者間的同與不同)

| | |
|--|---|
| <p>2-2.請問你閱讀完有關金字塔神祕事件的網站後， 你認為金字塔與外星人的連結可能是真的或是假的？原因是什麼？_____</p> | <p>C-7 評估訊息的說服力 (察覺自己是否受到網頁內容的影響)</p> |
|--|---|

◎ 活動二十三(1)：搜尋能力

| | | |
|--------|---|---|
| 活動名稱 | 野柳風情 | |
| 核心能力 | 搜尋、瀏覽 | |
| 能力指標 | A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息 A-3 確認網站具有照片和影像的訊息 B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息 | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>1. 如果你想要瞭解野柳遊玩的景點，請問你會使用哪些關鍵詞搜尋？_____</p> <p>2. 請點進【野柳地質公園】的網站： http://www.ylgeopark.org.tw/content/index/index.aspx (2014.06.27)，寫出哪一個頁面可以幫助找到野柳地質公園的交通位置圖片？ _____</p> | <p>本活動以康軒版 102 四上第三課國語課本「野柳風情」為例，建議老師在課程一開始引起動機時使用。可以讓學生作為預習作業，亦可在課堂上帶著學生一起搜尋。</p> <p>A-2 找出關鍵詞搜尋相關的訊息(瞭解使用不同的關鍵詞搜尋訊息) 教師參考： 請老師讓學生摘取要搜尋的關鍵字，例如：野柳、野柳推薦景點、野柳遊記...。</p> <p>A-3 確認網站具有照片和影像的訊息(瞭解如何在網站找到目標圖片) 教師參考： 1. 找出網站中的交通資訊的介紹頁面，確認網頁的交通位置圖</p> |

| | |
|---|---|
| <p>3.你最喜歡野柳的哪一種奇岩怪石？原因是什麼？</p> <p>請問在【野柳地質公園】網站中有沒有找到你需要的照片或影片？</p> <hr/> <p>4.請點選下面的影片，請你找出影片中對野柳岩石描述的形容。</p> <p>影片：http://www.ylgeopark.org.tw/CHILD/kid_00.aspx (2014.03.30)</p> <p>女王頭： 影片的描述：_____</p> <p>仙女鞋： 影片的描述：_____</p> <p>燭台石： 影片的描述：_____</p> | <p>A-3 確認網站具有照片或影響的訊息 (確認網站中圖片或影像的訊息)</p> <p>教師參考： 先讓學生說說看自己喜歡哪一種岩石，並確認網站中有沒有喜歡岩石圖片或相關影片。</p> <p>建議老師在課程統整時可以使用。</p> <p>B-2 找出圖像(包含影片、互動多媒體、表格或地圖)中的特定訊息 (找出影片說明了哪些訊息)</p> <p>教師參考： 由野柳地質公園提供的適合兒童閱讀的網頁，裡面也有介紹各種岩石的描述。野柳風情的課文中有許多對岩石的描述，因此建議老師在完成此作業後，可以延伸讓學生看看影片的描述與課文描述的差異。</p> |
|---|---|

◎ 活動二十三(2)：瀏覽能力

| | | |
|--------|---|--|
| 活動名稱 | 野柳風情 | |
| 核心能力 | 瀏覽、整合 | |
| 能力指標 | B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 B-9 摘要出一個網頁的重點 C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息 | |
| 適用教學領域 | 國語文學習領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>1. 瀏覽下面的網站，你覺得哪一個網站關於野柳奇岩怪石的資料較豐富和完整呢？</p> <p>野柳自然中心 (2014.06.27)： http://www.yehliu.com.tw/content/masterpage/index.aspx</p> <p>野柳地質公園 (2014.06.27)： http://www.ylgeopark.org.tw/content/index/index.aspx</p> <p>野柳之友 (2014.06.27)： http://blog.xuite.net/ylgeopark/yehliufriend</p> | <p>建議老師在引起動機時可以使用，希望學生能瀏覽野柳豐富的生態與岩石資訊。</p> <p>B-3 在多個可能的網站中選擇一個最適當、可行和有用的 (在多個可能的網站中選擇) (知道選擇訊息較豐富的網站)</p> <p>教師參考： 主要是讓學生瀏覽這三個網站的內容，野柳自然中心偏向動植物的生態訊息，野柳地質公園是生態、岩石等訊息都有的，而野柳之友是部落格形式</p> <p>建議老師在延伸閱讀時可以使用，希望學生能瞭解想要安排野柳的觀光活動，在網路上可以搜尋哪些訊息，而不同的網站有可提供不同資訊。</p> |

2.難得好天氣的周休連假，你想要安排野柳的觀光行程，因此決定上網查資料。

2-1.請點選【北海岸及觀光】

<http://www.northquan-nsa.gov.tw/user/main.aspx?Lang=1>
(2014.06.27)·請問這個網站與去野柳遊玩的行程規劃有沒有關聯?網站提供了你哪些訊息?

| | 有關聯 | 沒關聯 | 提供的訊息 |
|--------|-----|-----|-------|
| 認識北觀 | | | |
| 節慶活動 | | | |
| 熱門景點 | | | |
| 今日天氣 | | | |
| 套裝行程 | | | |
| 戲水安全須知 | | | |
| 最新消息 | | | |

2-2.請再閱讀【via 趣旅行】網站:

<http://viablog.okmall.tw/blogview.php?blogid=376>
(2014.06.27)·請問這個網站的重點是什麼?

【北海岸及觀光】和【via 趣旅行】這兩個網站訊息有哪些不同的地方?

B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容

(在已選擇的網站裡，哪些訊息與主題有關?)

教師參考：

在已選擇的網站中，哪些訊息與主題有關，例如熱門景點，套裝行程等資訊，可以提供你旅遊的行程安排，交通訊息等

B-9 摘要出一個網頁的重點

(摘要網頁資料的重點)

教師參考：

1. 這個網頁比較偏重於旅遊經驗的分享
2. 學生需要打字填答，提醒教師注意學生學習狀況，適時提示，讓學生不要在枝微末節花太多時間(如，修改字型或字體的大小)。

C-2 比較及對照跨網站內及網站間的訊息

(藉由摘要出的重點比較兩者間的同與不同)

教師參考：

兩個網站都與旅遊規劃有關係，但是可以得到的資訊不盡相同，要學習可以分別從不同網站查詢想要的訊息

◎活動二十四：搜尋、瀏覽、整合能力

由學生自訂主題、尋找網站並整理內容的活動。使用方法請見「專題學習單(示例)」。

| | | |
|--------|--|---|
| 活動名稱 | 專題 | |
| 核心能力 | 搜尋、瀏覽、整合 | |
| 能力指標 | A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 B-9 摘要出一個網頁的重點 C-5 以一個主題連結不同網頁 | |
| 適用教學領域 | 各領域 | |
| | 教學活動 | 教師參考 |
| | <p>一、我想要找的主題：_____</p> <p>二、我要鍵入什麼關鍵詞在網站中找到我要的訊息？ _____</p> <p>三、我尋找到了哪些網站(請列舉六個)？ _____</p> <p>四、請分別簡單的摘要出這些網站的重點，並判斷它跟我要尋找的主題有沒有關係？</p> <p>網站一：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 與主題有關 <input type="checkbox"/> 與主題無關</p> <p>網站二：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 與主題有關 <input type="checkbox"/> 與主題無關</p> <p>網站三：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 與主題有關 <input type="checkbox"/> 與主題無關</p> | <p>A-2 使用關鍵詞搜尋相關的訊息 (知道使用與主題有關的關鍵詞)</p> <p>B-9 摘要出一個網頁的重點 (簡單摘要網站內容)</p> <p>B-4 依與主題相關程度篩選網頁內容 (從摘要判斷與主題的相關性)</p> |

網站四： _____

與主題有關 與主題無關

網站五： _____

與主題有關 與主題無關

網站六： _____

與主題有關 與主題無關

五、各個與主題有關的網站裡都有相同或不同的內容，請綜合各個相關網站的內容，寫出一篇介紹這個主題的短文。

C-3 連結不同網頁或網站訊息間的關係
(能結合各個相關網站的內容為一篇短文)

專題學習單 (示例)

一、我想要找的主題：馬偕醫生對臺灣的貢獻

我想找與「馬偕醫生」有關的主題，於是將主題訂為「馬偕醫生對臺灣的貢獻」。藉這個主題，我想介紹馬偕醫生是誰？他為什麼會來臺灣？他對臺灣又有什麼貢獻？

二、我要鍵入什麼關鍵詞在網站中找到我要的訊息？

馬偕醫生

若輸入「馬偕」，會出現馬偕紀念醫院、馬偕醫護管理專科學校、馬偕醫院相關新聞...等訊息，和我查詢的主題相關度很低。若輸入完整主題「馬偕醫生對臺灣的貢獻」，又會侷限在馬偕醫生對臺灣所做的貢獻上，無法對馬偕醫生有更多的認識。因此，我使用了「馬偕醫生」這個關鍵詞，讓我不用輸入過多的文字，就能找到我需要的資訊。

三、我尋找到了哪些網站？請列舉六個。

馬偕- 維基百科，自由的百科全書

1. zh.wikipedia.org/zh-tw/馬偕
20010604_馬偕在台灣 - 台灣歷史學會
2. www.twhistory.org.tw/20010604.htm
馬偕博士略傳 - 加利利基督徒網站
3. galilee.campus.org.tw/MacKay.html
《馬偕的故事》
4. www.ctts.org.tw/peoples/Preliu/mackay.htm
建國100年-劉三講古台灣生命力-台灣醫生伯-鬍鬚馬偕
5. www.youtube.com/watch?v=BrucyQAQK-U
馬偕紀念醫院
6. www.mmh.org.tw/regis/regis.asp

在Google搜尋引擎中輸入「馬偕醫生」之後，第一頁列出了十個網站連結。我大概讀一下每個網站連結下的簡短說明之後，排除掉馬偕小兒科醫師的部落格網站以及蘋果日報的新聞，列出這六個可能比較相關的網站連結。

四、請分別簡單的摘要出這些網站的重點，並判斷它跟我要尋找的主題有沒有關係？

完整記載馬偕醫師的生平、為了傳教來到臺灣、對臺灣醫療與教育貢獻，
網站一：以及其他與馬偕醫師相關的書籍、紀錄片等資料。

與主題有關 與主題無關

有更詳盡的有關馬偕醫師的歷史資料，記錄更多馬偕醫師的事跡。包括他並非
網站二：真的醫生，但受過醫學訓練；他設立「淡水女學堂」幫助台灣女性接受教育。

與主題有關 與主題無關

用說故事的方式介紹馬偕醫師的求學經歷、虔誠信仰、傳教歷程、
網站三：奉獻犧牲以幫助許多台灣人。

與主題有關 與主題無關

簡短的描述馬偕醫师生平與貢獻，
網站四：是一篇馬偕逝世一百週年的紀念短文。

與主題有關 與主題無關

用台語講古的方式介紹馬偕醫師在臺灣行醫、
網站五：創立台灣北部第一家西醫院「滬尾偕醫館」並設立學堂、教會。

與主題有關 與主題無關

這是馬偕醫院的入口網站，內容是各院區看診的掛號、門診表、
網站六：馬偕醫院各單位的資訊。

與主題有關 與主題無關

五、各個與主題有關的網站裡都有相同或不同的內容，請綜合各個相關網站的內容，寫出一篇介紹這個主題的短文。

馬偕生於加拿大，父親是一位佃農。加拿大長老會於1871年派遣馬偕至東方傳教。馬偕先到香港，之後輾轉經過中國廣州、汕頭等地。1871年底到達臺灣高雄，1872年和英國長老教會宣教師李庠牧師、德馬太醫生一起到達滬尾（淡水）開始傳教。馬偕來到台灣，獨自一人在北部租下簡陋的房子，為了融入民間穿唐-裝紮馬辮，與牧童學台語，從那時起開始了他的宣教之路。他帶著一本聖經與拔牙鉗，為當時受牙病所苦的居民拔牙。漸漸的他也培養了一些學生，並帶著學生在北部到處行走醫療。後來有一位信徒捐款，便建立了「滬尾偕醫館」，是台灣北部第一家西醫院，他馬不停蹄尋找可以授課的地方，就用家鄉的捐款蓋了「牛津學堂」、淡水女學堂，成為北部第一所西式學校與女學堂。他繼續跋山涉水開拓教會，在宣教的30年間就建立了60間教會。他在台灣奉獻了一生，最後因為喉癌過世，這位刻苦捨己的宣教士，在台灣拓植的醫院、教會與學校依然持守到今天，在這塊土地留下他對台灣的愛。

附錄：相關網站教學資源

一、月亮相關的網站 (2014.04.25)

- 月球- 維基百科·自由的百科全書：<http://goo.gl/lQxqsa>
- 超級月亮- 維基百科·自由的百科全書：<http://goo.gl/kaoEm1>
- 月亮：<http://www.nkps.tp.edu.tw/00075/nature/earth/astronomy-moon.htm>
- 陳老師星空廣場：<http://www.bud.org.tw/Chen.php>
- 中央氣象局兒童網頁：<http://www.cwb.gov.tw/kids/swf/10/index-10.htm>
- 月亮不見了：<http://moon.etch.ncyu.edu.tw/>
- 一起來賞月：<http://w3.baps.tp.edu.tw/teachers/emily60800/toppage2.htm>
- 我們的月娘：<http://creativity.cy.edu.tw/teaching/B/B130050/index.html>
- 月姑娘的秘密：<http://goo.gl/QqUYRk>
- 一個月中月亮的圓缺變化：<http://www.xtp.ks.edu.tw/moon/round.htm>
- 香港天文台
月食的成因：
http://www.hko.gov.hk/gts/event/event-lunar-eclps11_c.htm
月食的不同階段：
http://www.hko.gov.hk/gts/event/event-lunar-eclps12_c.htm
月食之最：
http://www.hko.gov.hk/gts/event/event-lunar-eclps15_c.htm
- 中秋節特輯 - 國語日報：<http://www.mdnkids.com/fall/catelog.htm>
吟詩詞 <http://www.mdnkids.com/fall/moon3.htm>
逛太空 <http://www.mdnkids.com/fall/moon4.htm>
拜月娘 <http://www.mdnkids.com/fall/moon2.htm>
說故事 <http://www.mdnkids.com/fall/moon1.htm>
看月亮 <http://www.mdnkids.com/fall/moon5.htm>
- 月亮的故事 - 國立歷史博物館：<http://digital.nmh.gov.tw/child/story2.asp>
- 月亮的傳說：<http://163.32.84.104/95digital/A006/story.htm>
- 月亮的故事(youtube)：<https://www.youtube.com/watch?v=8Ap97nhpy9c>
- 月亮的禁忌：<http://goo.gl/Rm9nWU>
- 布農族與月亮的約定：<http://taiwanpedia.culture.tw/web/content?ID=11394>
- 布農族的禁忌：<http://goo.gl/Tf4TFH>
- 神話故事：<http://goo.gl/XXM60k>
- 臺灣原住民文化知識網：<http://goo.gl/6rrF2b>
- 拜月習俗：<http://mykampung.sinchew.com.my/node/77587>
- 阿姆斯特壯登月知識+：<http://goo.gl/9vD6RM>
- 登月與外星人：<http://news.renminbao.com/005/1590.htm>

- 國立自然科學博物館：<http://goo.gl/d5WqTN>
- 嫦娥落月：<http://goo.gl/B6t49N>
- 月滿中秋：<http://goo.gl/4dtAMZ>
- 教育部數位學習資源網站(中秋)：
http://content.edu.tw/junior/civics/cy_dl/art/htm/4-6.html
- 中秋節的習俗活動：<http://goo.gl/CY4L4C>
- 中國傳統節日：<http://big5.china.com.cn/ch-jieri/zhongqiu/3.htm>
- 中秋談命：<http://mypaper.pchome.com.tw/joyce4856/post/1241383092>

發問區

- **小蕃薯- 問號小博士**

太陽跟月亮會在同一時間出現嗎？：<http://kids.yam.com/why/article/article231.html>

什麼是日蝕和月蝕？

<http://kids.yam.com/why/article/article216.html>

為什麼月亮都跟著我走？

<http://kids.yam.com/why/article/article233.html>

月亮為什麼沒有大氣層？

<http://kids.yam.com/why/article/article234.html>

為什麼月亮上有陰影？

<http://kids.yam.com/why/article/article236.html>

月亮上也有氣候變化嗎？

<http://kids.yam.com/why/article/article241.html>

在月球上能跳多高？

<http://kids.yam.com/why/article/article242.html>

為什麼月亮總以同一面面向地球？

<http://kids.yam.com/why/article/article433.html>

- **Yahoo! 知識+**

月蝕,日蝕 - Yahoo!知識+

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7006052702090>

月蝕的成因

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7006061000431>

月偏食是什麼??

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7007082806730>

閏七月「天狗咬月亮」的罕見月偏食, 在玄學上....

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7006090402058>

月球有多大？

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7006121002934>

月球的面積有多大？

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7007071005146>

月球的運動

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7008011403518>

月球可不可能是空心的？

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7006120800946>

月球是"空心"還是"實心"

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7006090204262>

月球的構造是怎樣的？

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7006022300400>

月球的構造？

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7007061903745>

月球是由甚麼物質製造和它結構???

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7007051602077>

月球是否是一個石球

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7010011300491>

月球的重力是地球的？分之幾

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7007050202348>

可不可以沒有月球？

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7006111905447>

第一隻登上月球的動物是什麼？

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7007053100867>

月球的傳說

<https://hk.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=7009052200284>

- 網路新聞

罕見連環四月蝕台灣 10 月可見「血月」 | 國際| 新聞| 風傳媒

<http://goo.gl/0aWR0I>

連環四月蝕「血月亮」明晨首現| 新唐人電視台視頻節目新聞 ...

<http://www.ntdtv.com/xtr/b5/2014/04/14/atext1102202.html>

2014 年 04 月 14 日- 500 年出現 3 次·“連環四月蝕”再現- 國際- 星 ...

<http://news.sinchew.com.my/node/359872>

罕見「連環四月蝕」4 月 15 日出現| 大事件| 天象| 大紀元 - 大紀元

<http://goo.gl/eSWECC>

連環四月食 台灣十月可觀賞血月

<http://goo.gl/rLn1bB>

- 不相關的資料

博客來-月亮·晚安：<http://www.books.com.tw/products/0010214590>

博客來-松鼠先生和月亮：<http://www.books.com.tw/products/0010500056>

【 月亮】 【 男生】 【 歌詞】共有 500 筆相關歌詞 - 魔鏡歌詞網：

<http://mojim.com/%E6%9C%88%E4%BA%AE.html?t4a>

月亮媽咪的育兒寶典| Facebook：<https://zh-tw.facebook.com/cutemoonbaby>

324 月亮星球. AXi Korea | Facebook：<https://zh-tw.facebook.com/324MoonPlanet>

台東鹿野民宿~月亮的家~台東民宿：<http://moon.etaitung.tw/>

月光石：<http://goo.gl/LOyiY0>

二、馬偕醫生相關的網站：

- 馬偕- 維基百科·自由的百科全书：
<http://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%A6%AC%E5%81%95>
- 馬偕博士略傳 - 加利利基督徒網站：<http://galilee.campus.org.tw/MacKay.html>
- 馬偕在臺灣(賴永祥長老史料庫)：
<http://www.laijohn.com/Mackay/Tamsui-c/about/Li,Klong/1-2.htm>
- 淡水行醫、寧願燒盡 百年史料識貨人--莊永明--台灣醫療史：
<http://www.ylib.com/author/history/doctor1.asp>
- 喬治·勒斯萊·馬偕- 淡水維基館：<http://goo.gl/TUo846>
- 馬偕博士 - 淡水：<http://tamsui.yam.org.tw/tspe/tspe0001.htm>
- <看見台灣系列>：<http://www.taiwanhots.com/article/27759#.U0yU64oVHct>
- 臺灣歷史學會：<http://www.twhistory.org.tw/20010604.htm>
- 典藏台灣：馬偕的一紙婚約：<http://digitalarchives.tw/Exhibition/1983/1.html>
- 真理發展史：<http://oxford.au.edu.tw/Museum/page3.htm>
- 真理大學網路藝廊：http://www1.au.edu.tw/ox_view/photo/index2.html
- 馬偕博士：<http://tamsui.yam.org.tw/tspe/tspe0001.htm>
- 馬偕博士夫人：<http://catalog.digitalarchives.tw/item/00/08/36/a6.html>
- 馬偕博士傳：<http://163.20.92.130:10080/10/legend/doctor/doctor.htm>
- 1206 [淡水旅遊] 滬尾偕醫館---- 馬偕醫院原址與淡水教會(市定古蹟)：
<http://goo.gl/RLxCt7>
- 淡水教會：http://www.mackay.com.tw/02_01.htm
- 淡水馬偕文化(good tv)：
<http://www.goodtv.tv/video/index.php/series/index/3/9/0/14262>
- 熱愛台灣的女婿：<http://blog.udn.com/ljt0111/471223>
- 馬偕來台 140 年特展：<http://goo.gl/lStjNg>
- 台灣口腔醫療宣教之父 - 馬偕博士(上)(下) - 路加傳道會：<http://goo.gl/sNb1MI>
- 馬偕- 台灣 Wiki：<http://www.twwiki.com/wiki/%E9%A6%AC%E5%81%95>
- 馬偕(Mackay, George Leslie) — 台灣公益組織教育基金會：<http://goo.gl/xCnogg>
- 【為台灣書寫的宣教師】馬偕 6-1 行萬里路·寫萬卷書- 台灣教會公報：
<http://www.tcnn.org.tw/news-detail.php?nid=5966>
- 馬偕紀念醫院：<http://www.mmh.org.tw/mackay-history.asp>
- 馬偕醫院 - 高雄市政府衛生局全球資訊網：<http://khd.kcg.gov.tw/Main.aspx?sn=687>
- 馬偕 - 臺灣原住民歷史語言文化大辭典網路版：
http://210.240.134.48/citing_content.asp?id=3804&keyword=%B0%A8%B0%BA
- 台灣噗噗: 台灣~ 最後的住家·馬偕博士：
<http://twnpplu.blogspot.tw/2010/06/blog-post.html>
- 馬偕的故事 - 馬偕醫學院：http://www.mmc.edu.tw/ugC_MackaySpirit03.asp

- 馬偕與牛津學堂：<http://www1.au.edu.tw/mackay/>
- 不一樣的輕旅行：<http://travel.ettoday.net/article/231971.htm>
- 馬偕名勝：<http://goo.gl/fjXkI1>
- 新北市旅遊景點-馬偕墓園：<http://goo.gl/11be47>
- 馬偕旅遊：http://blog.xuite.net/akao_chen/mntnsea/63836516
- 大台灣旅遊網：<http://travel.tw.tranews.com/view/tanshui/majia/>
- 淡水老街之旅：<http://goo.gl/J9kG9h>

發問區

- **Yahoo! 知識+**

馬偕牧師的生平：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1514030405626>

馬偕對台灣的貢獻：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1614030705066>

馬偕醫院是紀念誰？：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1013112902601>

馬偕博士與張聰明女士的婚禮知識+：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1608042204322>

馬偕生平知識+：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1206103011973>

馬偕在台灣的事蹟知識+：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1012121000237>

- **Yahoo!知識+** 馬偕不相關的

馬偕護校有專車嗎：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1013111001896>

馬偕醫護管理專科學校和敏惠醫專哪間學校比較好：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1514012202704>

臺北長庚好還是馬偕護校好？：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1613102103185>

有關竹圍馬偕醫院的交通問題：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1614031601349>

馬偕護校為何分成兩個校區：

<https://tw.knowledge.yahoo.com/question/question?qid=1013102001431>

- 部分相關

噶瑪蘭人的宗教變遷 - 中研院民族所數位典藏：<http://www.ianthro.tw/p/95>

馬偕遇到布袋戲：<http://goo.gl/aO9ZSJ>

原民文化活動觀察：<http://www.lihpao.com/?action-viewnews-itemid-5910>

戲劇演馬偕：<http://www.ct.org.tw/news/detail/2013-01438>

臺灣光華雜誌：<http://goo.gl/vmC4Dp>

博客來-福爾摩沙紀事：馬偕台灣回憶錄：

<http://www.books.com.tw/products/0010366083>

淡水區公所- 馬偕上岸處：<http://www.tamsui.ntpc.gov.tw/web/SG?pageID=43331>

- 不相關

馬偕醫護管理專科學校：

<http://www.mkc.edu.tw/releaseRedirect.do?unitID=183&pageID=3054>

疑難雜症的故事---馬偕兒科黃琮寧醫師的診斷旅程- 樂多日誌：

http://blog.roodo.com/pedi_zone

馬偕協談中心的祕密花園(新家)：<http://mmhcounselor.blogspot.tw/>

小花寬葉馬偕花：<http://goo.gl/dHMJRi>

馬偕二號：<http://health.chinatimes.com/contents.aspx?cid=6,52&id=15734>

馬偕一號：<http://goo.gl/K5L8T2>

數位閱讀素養學習活動手冊

著作群

張郁雯教授(國立臺北教育大學)
林育沖主任(桃園縣桃園國小)
宋曉婷老師(桃園縣大業國小)
游婷雅老師(亞洲大學)
丘嘉慧博士(國立中央大學)
詹益綾小姐(國立中央大學)

編輯群

柯華蕙
林玟伶
丘嘉慧
賴明欣

下載

歡迎需要的教師踴躍下載使用。

下載連結：

<https://sites.google.com/site/reading8learning01/pirls/pirls-2016>

聯絡我們

關於手冊內容，如果您有任何的問題或疑慮，請來信與我們聯繫，謝謝。

E-mail 信箱：ncureadinglab@gmail.com

2014 年 12 月

(內容僅供教學使用，請勿用於任何商業用途)