

彰化縣 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫  
「閱讀理解與正念紓壓教學工作坊」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 彰化縣111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 彰化縣111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

- (一) 教育現場第一線的教師在將各種議題融入課程中的同時，必須能確實地運用各種輔助學習的概念與方法來幫助學生學習，同時能在多重壓力中穩定自身情緒，並能協助學生、強化學童理解自己與他人、提升情緒管理能力，借助正向紓壓的課程增進學童人際溝通技巧課程、提升學童解決問題技巧課程，從而提升學生挫折耐受力與心理韌性，為學生創造穩定和諧的教育與學習環境。
- (二) 因應 108 年新課綱已經實施，教師們必須在課程中教導學生如何透過一些輔助方法做有效的學習，透過閱讀理解來解決學習困境，增加閱讀解題與作文能力，並能將之運用在會考上正確理解題意，增加得分機會。透過教師與家長彼此理解的良好溝通，讓學生在遇到學習上的問題時教師與家長能共同合作解決學生學習上的困境。

一、目的：

- (一) 增進閱讀理解能力，提高學習力。
- (二) 閱讀理解運用在平常閱讀，培養學生增加思辨能力。
- (三) 增進會考題意理解，增加得分機會。
- (四) 強化紓壓與自我調整情緒技巧、以理解代替對立，創造和諧校園。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：彰化縣政府
- (三) 承辦單位：彰化縣教師會
- (四) 協辦單位：彰化縣各級學校

五、辦理日期、時間及地點：

(一)時間：(每場次核予 6 小時研習時數)

1、第一場次：111 年 10 月 5 日上午 9 時至下午 4 時。

2、第二場次：111 年 10 月 12 日上午 9 時至下午 4 時。

(二)地點：

1、第一場次：國立彰化和美實驗學校崇德樓一樓和實柑仔店。

2、第二場次：國立彰化和美實驗學校行政大樓一樓美感教室。

六、參加對象與人數：

(一)對象：彰化縣內各級學校教師。

(二)人數：工作坊每個場次 40 人參加研習。

七、研習內容：

| 時 間<br>(歷時 h/min)        | 活動內容            | 主持人／主講人  | 備註 |
|--------------------------|-----------------|----------|----|
| 8:30~9:00                | 報到              | 彰化縣教師會   |    |
| 9:00~9:10                | 開幕致詞            | 教師會理事長   |    |
| 9:10~10:40<br>(90mins)   | 閱讀理解            | 品學堂黃國珍老師 |    |
| 10:40~11:00              | 休息              | 彰化縣教師會   |    |
| 11:00~12:00<br>(60mins)  | 閱讀理解            | 品學堂黃國珍老師 |    |
| 12:00~13:10              | 休息              | 彰化縣教師會   |    |
| 13:10~16:10<br>(180mins) | 如何提升閱讀與解題<br>能力 | 品學堂黃國珍老師 |    |

八、經費來源：本計畫所需經費由 111 學年度教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點另案補助。

九、成效評估之實施：

(一)利用回饋問卷，蒐集並分析學員參與工作坊研習後的反應，了解對課程學習得滿意度及相關建議。

(二)透過請學員實際產出教學課程的設計與評量規劃的示例分享，確實檢核

工作坊的實施成效。

十、預期成效：

- (一)透過閱讀理解提升學習力與親師合作教學工作坊，期望教師將不同學習策略與方法教給學生，增強溝通理解能力，加強親師合作進而提升學生的學習力。
- (二)強化教師本身親師溝通能力與閱讀理解教學的策略，活化教學的品質，穩定校園學習氛圍，進而提升學生的學習動機與成效。